

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК-ның

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**Көкшетау қаласы, 2026ж**

## ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАР

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК-ның

### Мазмұны

Кіріспе.....	
(Жоспардан тыс педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді.Балабақшаның өзін- өзі бағалауын жүзеге асыру туралы бұйрық).	
Бөлімдері	
I. Білім беру ұйымы туралы жалпы сипаттама.....	4
II. Кадрлық әлеуетті талдау.....	15
III. Тәрбиеленушілер контингенті.....	30
IV. Оқу-әдістемелік жұмыс .....	52
V. Оқу-материалдық активтер.....	91
VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.....	95
VII. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау .....	98
VIII. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	
IX. Кемшіліктер мен ескертулер	
X. Қорытынды мен ұсыныстар.....	

## КІРІСПЕ

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 16.01.2026 ж. № 216 бұйрық) Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 27 желтоқсандағы бұйрығына қосымшаның 29- тармағын басшылыққа алды 2022 жылғы №12 "Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар" және "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" мынадай өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес бағалауды жүзеге асырды.

### Комиссия мүшелері:

1. Сарсенбаева Б.Б – комиссия төрайымы, меңгеруші
  2. Сакенова А.Е – комиссия мүшесі, әдіскер
  3. Акишева Н.Е - комиссия, әдіскер
  4. Сейткасымова А.Ж – комиссия мүшесі, тәрбиеші
  5. Муканжанова Н.Ю – комиссия мүшесі, тәрбиеші
- Хатшы: Айсина А.Ж

## І БӨЛІМ

### БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	
1)	Білім беру ұйымының толық атауы. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК-ның
2)	Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). 020000 Ақмола облысы, Көкшетау қ., Ақан-Серэ, көшесі, 157
3)	Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронная почта, web-сайт). 87162 72-23-13 e-mail: gagarin_metod@mail.ru адрес сайта в интернете <a href="http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz">http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz</a> и страница истаграмм: detsad_gagarin_33
4)	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) Сарсенбаева Ботагоз Бариевна; ұялы.телефон 8 (701) 813-37- 47, «Көкшетау қаласының білім бөлімі» ММ 13.08.2019 №226 бұйрығымен меңгеруші лауазымына тағайындалды.

5)	<p>Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі).</p> <p>Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы БСН 000840001879 14.01.2021 жылғы, «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А. Гагарин атындағы балабақшасы» МКҚК Жарғысы 2021 жылғы 05 қаңтардағы № А-1/3.</p>
6)	<p>Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).</p> <p>1. № kz94rvk00003548 хабарлама. Берілген күні мен уақыты 03.07.2015 ж. Білім беру қызметінің Құқықтану лицензиясы №0004367, қолданылу мерзімі шектеусіз</p>

Ақмола облысы білім беру басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК қызметінің нормативтік- құқықтық негіздері МДҰ-ның Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады, төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы; "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ; «Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ; "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы; "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі;

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар"санитариялық қағидалары; Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары;

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары ; Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары;

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;

Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;

Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар;

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары; Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесі.

Бөлім жанындағы Көкшетау қаласының "Ю.А.Гагарин атындағы" балабақшасы МКҚК жұмыс тәртібі Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім беру" және онда балалардың болу ұзақтығы 5 күндік жұмыс аптасы (демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері) кезінде 10.30 сағатты (8.00-18.30 бастап) құрайды. Балабақшада 11 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 5 топ, орыс тілінде оқытатын 6 топ.

Мектепке дейінгі ұйымда келесі қызмет түрлеріне медициналық қызметтер көрсетіледі: алғашқы медициналық-санитарлық көмек, дәрігерге дейінгі көмек. Медициналық лицензия бар.

Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты рәсімдеу қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару заңнамаға сәйкес дара басшылық және өзін-өзі басқару қағидастарында жүзеге асырылады. Лауазымдық міндеттер бөлініп, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленді. Өзін-өзі басқаруды еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңесімен ұсынылды.

"Ю.А.Гагарин атындағы" балабақшасы – балабақша қызметін құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары негізінде жүзеге асырады:

1. Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама.
2. Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы.
3. Білім беру ұйымының жарғысы.
4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының "Ю.А.Гагарин атындағы" балабақшасы МКҚК Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша тікелей басқару құқығындағы

мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып Қорытынды: Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК-ның" білім беру қызметтерін көрсетіп жүзеге асырады.

**«Общая характеристика»: Ссылка**

<http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/4979-28-01-26-16-25-02-obschaya-harakteristika-organizacii-obrazovaniy>

## II БӨЛІМ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы

№ 385 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 Тамызда № 29329 болып тіркелді.). педагог қызметіне тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адамдар жіберіледі.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер, басшының қолымен және мөрімен расталған әдістемелік ұсынымдарға 2-қосымшаға сәйкес кесте, бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі ресми интернет-ресурста орналастырылған.

**Кадрлық ресурстар талдауы Сілтемесі:**

<http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1623-29-01-26-13-24-33-analiz-kadrovogo-potenciala>

Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнына сәйкес критерийлер Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау:

"Ю.А.Гагарин атындағы" балабақшасы " МКҚК-да 2026 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 33 педагог жүзеге асырады: 1 меңгеруші, 1 әдіскер, 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 2 педагог-психолог (қоса атқарушы), 1 логопед (қоса атқарушы), 2 музыка жетекшісі, 22 тәрбиеші.

2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 33 адамнан тұрды. Оның ішінде: 1 меңгеруші, 1 әдіскер, 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 музыка жетекшісі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 2 педагог-психолог (1 қоса атқарушы), логопед – 1, 22 тәрбиеші.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 33 педагогтан тұрды. Оның ішінде: 1 меңгеруші, 1 әдіскер, 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 музыка жетекшісі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 2 педагог-психолог (1 қоса атқарушы), логопед-1, 22 тәрбиеші.

- **Педагогтар туралы мәлімет:** тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Педагогтардың саны	Жоғары білімді	Оның ішінде жоғары мектепке дейінгі білім	Арнайы орта білімді	Оның ішінде арнайы мектепке дейінгі білім	Курсты жоғарылату
2023-2024	33	20/61%	10/30%	13/39%	8/24%	21/63%
2024-2025	33	24/72%	11/33%	9/27%	8/24%	33/100%
2025-2026	33	24/72%	8/24%	9/27%	8/24%	31/94%

Қорытынды: Осылайша, 33 педагогтың 17-інің (дене шынықтыру нұсқаушысын, қазақ тілі мұғалімін, музыка жетекшісін, логопедті, психологты қоспағанда) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар екені анықталды.

Мектепке дейінгі ұйым басшысының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан " Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту " мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар педагогтердің үлесі 51% құрайды.

- Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер бес жылда бір рет (аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі, санаты бар болса)

### Педагогтардың біліктілік деңгейі

Оқу жылы	Педагогтардың саны	Басшының I санаты	II-санат	I санат	Жоғары санат	Санатсыз	Педагог-модератор	Педагог	Педагог-сарапшы	Педагог-исследователь	педагог-шебер
2023-2024ж	33	1	1	4	2	13	2	0	5	5	0
2024-2025ж	33	1	0	0	0	0	20	3	4\1	4\1	0
2025-2026ж	33	1	0	0	0	0	18	4	4\1	4\1	0

**Шешімі: Барлығы 33 педагог, меңгеруші-1 санаттағы басшы, оның ішінде педагог-зерттеуші-5, педагог-эксперт - 5, педагог-модератор – 18, педагог– 4**

## Педагогтердің 4 жылда қайта даярлау курстарынан өткен мониторингі:

№	Ф.И.О. Педагога	2022	2023	2024	2025
1	Сарсенбаева Ботагоз Бариевна	Мектепке дейінгі ұйым менеджменті бойынша практика ЦПМ 02.12.2022 ж.	ИПК "Өрлеу". Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның білім беру сапасын басқару»	2023г- ИПК "Өрлеу". Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның білім беру сапасын басқару» – 72 сағат	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат  «DARYN USTAZ» «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар және оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы» – 2025 ж., 80 сағат
2	Акишева Назгуль Ергазиевна	2023 ж. – ЦПМ «Ойындар негізінде мектепке дейінгі жастағы балалардың интеграцияланған ұйымдастырылған іс-әрекетін жоспарлау» – 1 академиялық сағат	2023 г-ИПК «Өрлеу»- «МДҰ қазақ тілінің педагогикалық құзыреттілігін дамыту 72 сағат	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
3	Блажнюк Татьяна Анатольевна		2023 ж. – ИРРД «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	«DARYN USTAZ» «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар және оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы» – 2025 ж., 80 сағат	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат

4	Буракова Галина Алексеевна			2024 ж. ИПК «Өрлеу» «Мектепке дейінгі жастағы балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
5	Басымова Алмагуль Рыскеновна	20.07.2022г. - ЦПМ (170 ч)			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
6	Баймуканов а Армангуль Нурлановна		2023 ж. – ИРРД «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» – 72 сағат		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
7	Воеводина Асель Майлибаев на	2022 ж. – ЦПМ АОО «Назарбаев Зияткерлік мектептері» – 120 сағат			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
8	Даирова Жанар Серккалиев на				«DARYN USTAZ» «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар және оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы» – 2025 ж., 80 сағат

9	Евсеева Елена Иосифовна	2022 ж. – ЦПМ АОО «Назарбаев Зияткерлік мектептері» – 120 сағат			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
10	Ергалиева Куляй Бариевна			2024ж ИПК ОРЛЕУ (72ч.)- «Мектепке и дейінгі ұйымның заттық- кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
11	Жилкибаев Ернар Мынжасаро вич		2023 ж - «Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқытуда Бестемше ұлттық ойынын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері» - 34 сағат. Астана қ.		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
12	Сакенова Айдана Еркебулан овна		«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру» 80 сағат	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат	

<b>13</b>	Кадырбаева Айнур Каиргужак ызы		2023 г-ИПК «Өрлеу»- «МДҰ қазақ тілінің педагогикалық құзыреттілігін дамыту» 72	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
<b>14</b>	Кладченко Тамара Александро вна	2022 ж. – ИПК «Өрлеу» (72 сағат), Көкшетау қаласы			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
<b>15</b>	Мамрина Жанар Ильяшевна		2023 ж. – ИПК «Өрлеу» «Мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық жетекшінің кәсіби құзыреттіліктері н дамыту» – №0638976		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
<b>16</b>	Муканжано ва Неля Юрьевна				«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
<b>17</b>	Метаева Меруерт Ертисовна				2025 ж. «Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау» 80ч

18	Погребицка я Наталья Анатольевна			2024ж ИПК «Өрлеу»- «Мектепке дейінгі ұйымның музыка жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
19	Сундетов Мадияр Ергешович			2024ж ИПК «Өрлеу»- «Мектепке дейінгі ұйымның музыка жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
20	Свиденко Наиля Эмильевна	2022 ж. – ЦПМ АОО «Назарбаев Зияткерлік мектептері» – 120 сағат			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
21	Светличная Виктория Валерьевна		2023 ж. – ИРРД «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» – 72 сағат	2024 ж. – ИПК «Өрлеу» «Мектепке дейінгі жастағы балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
22	Ташкина Татьяна Александровна		2023 ж. – ИРРД «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру» – 72 сағат		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» –

					80 сағат
23	Шайжанова Гульшат Алтынбаевна				Работает пол года
24	Танкубаева Асель Кайранасов на			2024г. «Өрлеу» «Мектеп жасына дейінгі балаларда этно-мәдени құндылықта рды қалыптасты ру бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту» (72ч.) г.Кокшетау	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
25	Кудайберге нова Карлыгаш Аманжолов на				«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
26	Кукурика Елена Викторовна				«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат

27	Кусаинова Арайлым Айбековна				«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
28	Сейткасымова Асемгуль Жилкайдар овна	2022 ж. – ЦПМ АОО «Назарбаев Зияткерлік мектептері» – 120 сағат		2024ж ИПК ОРЛЕУ (72ч.)- «Мектепке и дейінгі ұйымның заттық- кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру»	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
29	Сабитова Махаббат Газезкызы			молодой специалист	«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
30	Савина Ксения Евгеньевна		2023 ж. – ИРРД «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» – 72 сағат		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
31	Мусулмамбекова Алина Омирбеков на	2022г. ИПК Өрлеу (72 ч.) г.Кокшетау			«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат

32	Завгоруль Галина Валентинов на СОВМЕСТ ИТЕЛЬ КГУ	2022 ж. – АНО ДПО «Халықаралық білімді дамыту институты», Мәскеу қаласы «Сезімдік интеграция: дамудағы әртүрлі ауытқуларға тиімді әдіс» – 72 сағат, тіркеу нөмірі №007272	Ұлттық ғылыми- тәжірибелік арнайы және инклюзивті білім орталығы, Алматы «Ресурстық орталық жағдайында аутизм спектрлі бұзылысы бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау» – 72 сағат, сертификат №469-2023 ж.		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат
33	Шаймерден ова Антонина Александро вна СОВМЕСТ ИТЕЛЬ		2023г. ИПК «Өрлеу» г.Кокшетау		«Білім берудегі менеджмент: білім беру ұйымдарының табысты дамуына арналған акселератор» – 80 сағат

**Қорытынды:** Балабақша педагогтарының біліктілігін арттыру тұрақты бақылауда. Балабақшада 3 жылға арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары бар.

Талданған жұмыс кезеңінде балабақшаның 31 (94%) педагогы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификаттар бар. Педагогтерді курстық даярлау тақырыптары ҚР БҒМ-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес келеді. Курстық дайындық балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Балабақшаның ағымдағы қызметі тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар. Балабақша қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы

жанындағы кеңестер және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады.

Тікелей бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын, топтағы құжаттаманы талдауды, педагогтардың өз білімдерін жетілдіруді қарастырады. Балабақшада қызметтің мазмұнын көрсететін материалдар бар, тәрбиеленушілер мен педагогикалық құрамның жеке көрсеткіштеріне мониторинг жүргізіледі.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген. Қызметкерлердің еңбегі үшін қолайлы жағдайлар жасалған.

Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәжірибелі педагог-тәлімгерлер жұмыс істейді. Әкімшілік әр педагогке өзінің кәсіби дағдыларын тиімді жүзеге асыруға көмектесетін шаралар кешенін әзірлейді.

### **ІІІ БӨЛІМ**

#### **ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ**

Мектепке дейінгі, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы) "Ю.А. Гагарин атындағы" балабақша МКҚК міндеттері:

- 1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
- 4) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;
- 5) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
- 6) баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған инклюзивті дамытушы ортаны, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру

Балабақша өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

\* 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы ("мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі).

\* 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;

\* мектепке дейінгі дайындық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге

асырылады;

\* тәрбиеленушілердің бір жас тобынан екіншісіне ауысуы ағымдағы жылдың 1-31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып жүзеге асырылады.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады «aktola.kz» (Ваучерлік қаржылындыру арқылы) Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілер контингенттерінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымшаға сәйкес балабақша басшысының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

### **2025-2026 оқу жылының жас ерекшеліктері бойынша бөліну кестесі.**

<b>№ П/П</b>	<b>Жас ерекшелігіне сәйкес топтар</b>	<b>Топтың аты</b>	<b>Бала саны</b>
1	Мемлекеттік тілдегі ортаңғы топ	№1 «Гүлдер»	25 бала
2	Орыс тіліндегі ортаңғы санаторлық топ	№2 «Балдаурен »	15 бала
3	Мемлекеттік тілдегі ересек санаторлық топ	№3 «Бәйтерек»	15 бала
4	Мемлекеттік тілдегі мектепалды санаторлық тобы	№4 «Жұлдыз»	12бала
5	Орыс тіліндегі ересек тобы	№5 «Балбобек»	25 бала
6	Мемлекеттік тілдегі мектепалды тобы	№6 «Асық»	25 бала
7	Орыс тіліндегі ортаңғы топ	№7 «Достық»	25 ала
8	Орыс тіліндегі мектепалды тобы	№8 «Ғарыш»	25 бала
9	Орыс тіліндегі мектепалды тобы	№9 «Тамшылар»	25 бала
10	Мемлекеттік тілдегі ересек топ	№10 «Балапан»	25 бала
11	Орыс тіліндегі ересек тобы	№11 «Айгөлек»	25бала

**Сілтемесі:** <http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1165-29-01-26-13-32-20-kontingent-vospitannikov>

### **Мектепке дейінгі ұйымдардағы қызметтің үлгілік қағидаларын сақтау**

Жас ерекшеліктеріне байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына сәйкес жас кезеңділігі. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Жас кезеңділігі және жас топтары (оқу жылының басындағы толық жастағы балалардың жасы) мыналар: мектепке дейінгі жас – 3-6 жас: орта жас – 3 жастан

(ортаңғы топ); ересек жас– 4 жастан (ересек топ); мектепалды жасы-5 жастан бастап (мектепалды тобы, мектепалды сыныбы).

Шешімі: №348 ҚР БМ 03.08.2022ж. бекітілгенбілім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 25-тармағының талаптарына сәйкес келеді

#### IV ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Сілтеме: <http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2570-29-01-26-13-38-37-uchebno-metodicheskaya-rabota>

"Ю.А. Гагарин ат." балабақшасы МКҚК-ның барлық тәрбиелеу мен білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын және ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға бағытталған. Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік- әдістемелік құжаттама (ҰІӨ перспективалық жоспары, ҰІӨ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) «2023-2024 жылдары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық - әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді. 2024 - 2025, 2025-2026 оқу жылы.

Оқу-әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, тәрбиелеу мен білім беру процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған. Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары ұйымдастырушылық-әдістемелік және оқу әдістемелік қызметі, ғылыми - зерттеу және ақпараттық-талдау қызметі, педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы, педагогикалық мониторинг болып табылады.

Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингі ұйымдастыруға бағытталған.

Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың мазмұны қызметтің басым бағыттарын, жылдық жоспардың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік тақырыпты және педагогикалық ұжымның жұмыс нәтижелерін ескере отырып құрылады.

Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген 1 жастан 5

(6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары "мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары әзірленді.

Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті *стандарты негізінде жасалды*

**2024-2025 оқу жылында балабақшаның білім беру процесі келесі нормативтік құжаттар негізінде ұйымдастырылды:**

\* Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты

\* Үлгілік оқу жоспары

\* Үлгілік оқу бағдарламасы

\* Үлгілік оқу бағдарламасы

Ақмола облысы «Тілге бойлау» пилоттық бағдарламасына енуіне байланысты, 16 қыркүйек 2024 жылдың № 121/1 бұйрығына сәйкес, 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айынан бастап №4 «Почемучки» тобы- «Жұлдыз» тобына, № 5 «Солнышко» тобы – «Балбөбек» тобына, №6 «Жұлдыз» тобы, «Асық» тобына, №7 «Мультишки» тобы – «Достық» тобына, №8 «Звездочка» тобы – «Ғарыш» тобына, №9 «Капелька» тобы- «Тамшылар» тобына, №11 «Сказка» тобы – «Айголек» тобына ауыстырылды.

2025-2026 оқу жылында жылдық жүктеме № 3 "Бәйтерек", №5 "Балбөбек", №10 "Балапан", №11 «Айголек» ересек топтарында: дене шынықтыру-108 сағат, Қазақ тілі - 36 сағат, музыка-72 сағат. Дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзету жұмыстары - күнделікті.

№1" «Гүлдер», №2 "Балдәурен", № 7 "Достық" ортаңғы топтарындағы жылдық жүктеме: дене шынықтыру - 108 сағат, қазақ тілі-36 сағат, музыка-36 сағат,, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзету қызметі - күнделікті ұсынылған.

№ 4 "Жұлдыз", № 6 "Асық", №8 "Ғарыш", №9 "Тамшылар" мектепалды топтарындағы жылдық жүктеме дене шынықтыру-108 сағат, сөйлеуді дамыту-72 сағат, көркем әдебиет -72, қазақ тілі-72 сағат, сауаттылық негіздері-108 сағат, математика негіздері-108 сағат, қоршаған ортамен танысу-72 сағат, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-36 сағат, музыка-72 сағат, шығармашылық бейнелеу қызметі, дене шынықтыру, коммуникативтік қызмет, қазақ тілі, танымдық қызмет, танымдық, зерттеу қызметі, зерттеушілік танымдық, музыка, коммуникативтік, еңбек қызметі, шығармашылық, бейнелеу қызметі, күнделікті.

Топтар	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	Ересек топ (4 жастағы балалар)	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)
ҮІӘ	5	6	20

Апталық оқу жүктемесінің көлемі барлық жас топтарында сақталды.

2025-2026 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарына сілтеме:

[https://drive.google.com/drive/folders/1b1-7-17gxmRoq61JAahKLJtizlVx0Klq?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1b1-7-17gxmRoq61JAahKLJtizlVx0Klq?usp=drive_link)

Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес ортаңғы, ересек және мектепалды топтарда үйірме және вариативтік жұмыс жүргізіледі. Үйірме жұмысын анықтау кезінде балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктері, мектепке дейінгі ұйымның қажеттіліктері, қызығушылықтары мен бағыттылығы ескерілді. Түстен кейін қосымша үйірмелер ұйымдастырылды. Мектепке дейінгі ұйымның қолайлы жағдайлары әр баланың жақсы бейімделуіне және дамуына, қажетті білім мен дағдыларды алуға ықпал етеді. Балабақшаның 2025-2026 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес келеді, мемлекеттік білім стандарты жұмысының басым бағыты бойынша жұмыс жақсарды.

Топ атаулары	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар )	Ересек топ (4 жастағы балалар)	Мектепалды топтар (5 жастағы балалар)
Үйірмелер	Қазақ тілі «Акварелька» Хореография Ағылшын тілі	Қазақ тілі «Акварелька» Хореография Ағылшын тілі	Қазақ тілі «Акварелька» Хореография Ағылшын тілі

Оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу балабақшадағы балалардың физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттеріне олардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес бағдарланған.

Бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үшін бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған жұмыстарды іске асыру ұсынылған жылдық жоспарларды орындау нәтижесінде бақыланады. Балабақшаның жылдық

жоспарында, Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық мақсатында Көкшетау қаласының №6 мектеп-лицейімен меморандум жасалды.

### **Бағаланатын кезең үшін ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі**

*2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің сілтеме:*

[https://drive.google.com/file/d/1eybDZ6lcL1TosmB7cNGw3UZNVfXcF3D1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eybDZ6lcL1TosmB7cNGw3UZNVfXcF3D1/view?usp=drive_link)

Қорытынды: барлық жас топтарында ОЖБ кестесіне оқу апталық жүктемесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру ұйымына өзгерістер мен толықтырулармен сәйкес келеді (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №1 №2 қосымша; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 жылғы №195 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар), мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған 3-қосымшада 2016 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі оқу жүктемесі бойынша өзгерістер жоқ. Мектепке дейінгі ұйымда "Қазақ тілі", "Дене шынықтыру", "Музыка" ұйымдастырылған іс-әрекеті кестеге сәйкес өткізіледі, ал ұйымдастырылған қызметтің қалған түрлері күн сайын ойын түрінде және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады.

### **Перспективалық жоспарлар мен циклограммалар:**

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас ерекшеліктеріне байланысты топта жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды. Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әрбір ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері айқындалады.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және күтімнен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограммада аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен белгілі бір іс-шаралар, сөздік минимумын, қауіпсіз мінез-құлық жұмысына зерттеу түрлері көрсетіледі .

*2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі*

[https://drive.google.com/drive/folders/1P0qiPZBompGlfqw6-c5aGaiS5mjK3IbZ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1P0qiPZBompGlfqw6-c5aGaiS5mjK3IbZ?usp=drive_link)

*Циклограммалар 2023-2024 оқу жылы*

[https://drive.google.com/drive/folders/1LUFis-bv804mLHKjg5raqM41IP90c98C?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LUFis-bv804mLHKjg5raqM41IP90c98C?usp=drive_link)

*2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі*

[https://drive.google.com/drive/folders/1ncWtfOYrURs7qPxpQjgztkaPjLot7PH2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ncWtfOYrURs7qPxpQjgztkaPjLot7PH2?usp=drive_link)

*Циклограммалар 2024-2025 оқу жылы*

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZfQE\\_oM\\_UYr2rYdA8x4-0Uraa2NYfZSN?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ZfQE_oM_UYr2rYdA8x4-0Uraa2NYfZSN?usp=drive_link)

*2025-2026 оқу жылына арналған перспективалық жоспардың сілтемесі*

[https://drive.google.com/drive/folders/1umH\\_f5i9zi2oa3dLLtRoaRZi9R\\_i-GgV?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1umH_f5i9zi2oa3dLLtRoaRZi9R_i-GgV?usp=drive_link)

*Циклограммалар 2025-2026 оқу жылы*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Tu7aHKqosqUdsII-nvoPoWW4HEI3iGaD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Tu7aHKqosqUdsII-nvoPoWW4HEI3iGaD?usp=drive_link)

Жылдық жоспар ММ білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі тетігі. Ол, әдетте, белгілі бір оқу жылында қойылған міндеттерді шешуге арналған бағыттарды, міндеттерді және іс-шаралар жүйесін анықтайды.

Біздің ойымызша, келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы ең ұтымды болып көрінеді:

- кадрлармен жұмыс
- ұйымдастырушылық-педагогикалық
- әдістемелік жұмыс
- қоғаммен ынтымақтастық
- бақылау-талдау қызметі-әкімшілік-шаруашылық

Барлық жылдық жоспарларда өткен оқу жылындағы жұмыс талдауы бар, онда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, сала бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерін дамыту деңгейі, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастығымен, қоғаммен өзара іс-қимыл жүйесі сияқты параметрлер көрініс табады. Жылдық жоспар бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарға талдау қызметінің нәтижелері негізінде қызметтің негізгі бағыттары енгізіледі, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары қойылады, барлық балабақша қызметтерінің өзара іс-қимылы және нақты іс-шаралар көрсетіледі. Іс-шараларды кезең-кезеңімен жоспарлау жылдық тапсырмалардың айнадағы көрінісін қамтамасыз етеді.

*2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жоспар сілтемесі:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1vcCbo-jOgkagK6zpCcz08bi2X4\\_JpkX?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1vcCbo-jOgkagK6zpCcz08bi2X4_JpkX?usp=drive_link)

## **Балабақшаның 2025-2026 оқу жылына арналған міндеттері**

### **2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер:**

1. Балалардың сөйлеу құзыреттілігін дамыту әдістері мен құралдарына педагогтардың назарын аудару арқылы мәдени-эстетикалық іс-шараларды өткізу кезінде ата-аналармен тығыз байланыс орнату.
2. Әдістемелік жұмыстың белсенді әдістерін: семинар-тренингтерді, ашық демонстрацияларды, мастер-кластарды, консультацияларды пайдалану арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру.
3. Педагогтердің әлеуетін үздіксіз дамытуға, олардың кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға әсер ететін жаңа тиімді инновациялық технологияларды қолдану үшін жағдайлар жасау.

Балалардың шығармашылық қызметін жүзеге асыру бойынша балабақша жұмысын жалғастырады. Балалардың салауатты өмір салтына деген оң көзқарасын жетілдіру, қозғалыс белсенділігін арттыру, балалардың жасына қарай физикалық қасиеттерін дамыту бойынша жұмыс жасап келеді. Мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие процесіне заманауи білім беру технологияларын енгізуді жалғастырамыз: денсаулық сақтау технологиялары, ойын технологиялары, Воскобовичтің "Ертегідегі ойындар лабиринттері", жоба әдісі, лепбук, ТРИЗ технологиясының элементтері, сондай-ақ 2024-2025 оқу жылынан бастап білім беру процесіне жасанды интеллект (жасанды интеллект) енгізіп келеміз. Міндеттер білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін әзірленген іс-шаралар жүйесінің көмегімен шешілді, олар жылдық жоспарда белгіленген педагогикалық кеңесте келісуге және бекітуге ұсынылды.

Жұмыс бағдарламаға сәйкес балабақшаның барлық қызметкерлерінің тығыз қарым-қатынасында жүргізілді. Оқытудың ұйымдастырылған нысандары балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес ҰІӨ жүргізіледі. Ұйымдастырылған іс-шаралар әлеуметтік өмірдің және қоршаған әлемнің маңызды оқиғалары бойынша кешенді-тақырыптық жоспарлауға сәйкес құрылды.

Барлық саланы қамти отыра алдымызға қойған міндеттерге қол жеткізудеміз. Барлық қызмет түрлері 5 бағыт бойынша іске асырылып, жүргізіледі. Педагогтар өз жұмысында балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне үлкен назар аудара отырып, белгілі бір жасқа тән даму стандарттарына назар аударады.

### **2025-2026 оқу жылының вариативтік компоненті.**

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы бұйрығымен бекітілген ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары

№ 557 (жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 2022.09.09 № 394 бұйрығымен.

ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. №499

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. 2025-2026 оқу жылында 11 топ жұмыс істеп жатыр: мемлекеттік

тілде оқыту және тәрбиелеу - 5 топ, орыс тілінде оқыту - 6 топ

<b>№</b>	<b>Топ атауы</b>	<b>Вариативтік компонент бағдарламасының атауы</b>
1	<b>№1 «Гүлдер»</b>	«Ертегілер әлемінде»
2	<b>№2 «Балдәурен»</b>	«Сундучок со сказками» БлажнюкТ.А.-2017г
3	<b>№3 «Бәйтерек»</b>	«Ертегілер әлемінде»
4	<b>№4 «Жұлдыз»</b>	«Қызықты математика»
5	<b>№5 «Балбөбек»</b>	«Пластилиновое чудо» Кушнир М. Ф.
6	<b>№6 «Асық»</b>	«Сандыққа толы ертегі»
7	<b>№7 «Достық»</b>	«Пластилиновое чудо» Кушнир М. Ф., «От слова к слову»
8	<b>№8 «Ғарыш»</b>	«Волшебные клеточки»
9	<b>№9 «Тамшылар»</b>	«Школа умелого карандаша», «Денежная азбука»
10	<b>№10 «Балапан»</b>	«Ертегілер әлемінде»
11	<b>№11 «Айголек»</b>	«Мукасолыка»

*Вариативтік компонентінің сілтемесі 2023-2024 ж:*

<http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2023-2024-variativka>

*Вариативтік компонентінің сілтемесі 2024-2025 ж:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1D4vVRONZCUBAWHoC1G8r0EqYwgsTCQT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1D4vVRONZCUBAWHoC1G8r0EqYwgsTCQT?usp=drive_link)

*Вариативтік компонентінің сілтемесі 2025-2026 ж:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1snPaoweawX52ttJm1LYt7gbdSRfIMkGL?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1snPaoweawX52ttJm1LYt7gbdSRfIMkGL?usp=drive_link)

## **Психологиялық қызметтің қызметі**

"Ю.А.Гагарин" атындағы балабақшасындағы түзету-дамыту жұмысы-бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы проблемаларды жеңуге немесе жеңілдетуге ғана емес, сонымен бірге әр баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

Балабақшада педагог психолог Завгоруль Галина Валентиновна қызмет жасайды, білімі: жоғары, еңбек өтілі 24 жыл және Шайжанова Гульшат Алтынбаева білімі: жоғары, еңбек өтілі 1 жыл

### **Педагог-психолог жұмысының негізгі мақсаты:**

\* Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.

Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

\* Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.

\* Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

Міндеттері :

\* Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың психологиялық денсаулығын нығайту және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуына оңтайлы жағдай жасау.

\* Психологиялық білім беру және білім беру процесінің барлық қатысушыларына уақтылы психологиялық көмек көрсету.

\* Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде МДҰ педагогтері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға жәрдемдесу.

\* Балабақшадағы педагог-психологтың қызметі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық білім беру, ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыс.

\* Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі: танымдық саланы диагностикалау (есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, ұсақ моторика, сөйлеу); эмоционалды-ерікті саланы диагностикалау (агрессивті мінез-құлық көріністері, қорқыныш, үрей).

Белгілі бір проблемалар анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім, қажет болған жағдайда баланы мамандарға жіберу ұсынылады. Диагностикалық тексеру қабылданған шаралардың нәтижелілігін қадағалау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін де жүргізіледі.

Диагностика нәтижелері, ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы, педагог-психолог бақылаулары бойынша балалармен келесі бағыттарда психологиялық түзету жүргізілді:

\* Эмоционалды-ерікті сала: агрессивті мінез-құлық, қорқыныш, алаңдаушылықтың жоғарылауы, өзіне деген сенімсіздік.

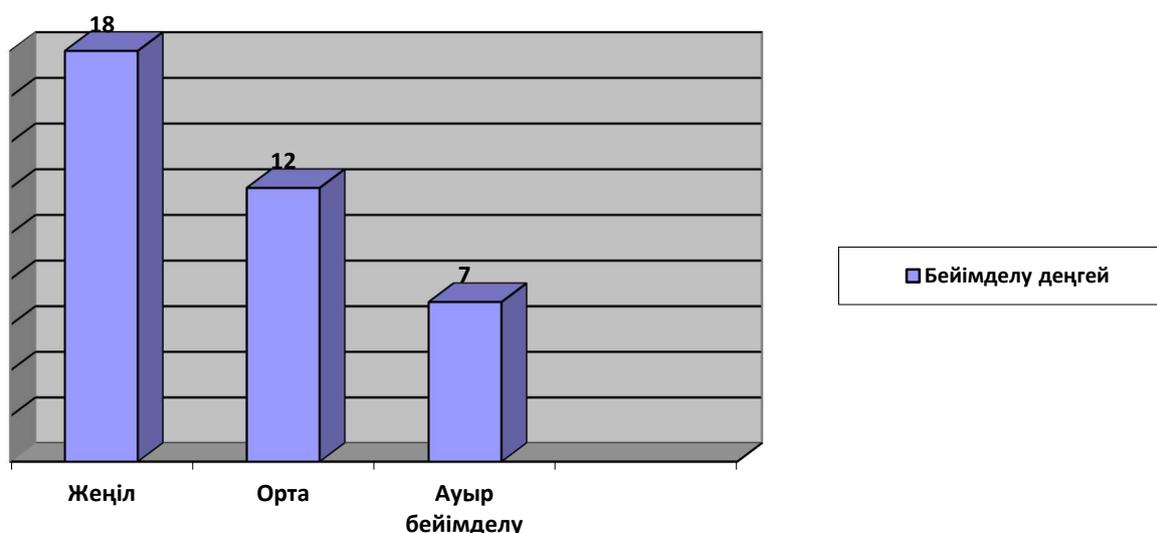
\* Танымдық сала: танымдық процестердің дамуының төмен деңгейі (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау, қабылдау). Ортаңғы топтарының тәрбиеленушілерінің бейімделуіне психологиялық мониторинг бақылау парақтарының көмегімен жүзеге асырылады.

### *Тәрбиеленушілерді балабақша жағдайына бейімдеу:*

Біздің мектепке дейінгі ұйымға жаңадан түсетін балалардың бейімделу мерзімдерін қысқарту мақсатында ата-аналармен келісілген келу режимі белгіленеді:

- \* жаңадан келген балалар арасынан топты біртіндеп қалыптастыру;
- \* баланың ММ-де болуының сатылы режимін ұйымдастыру;
- \* бала үшін әдеттегі тәрбие әдістерін уақытша сақтау;
- \* санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды қатаң орындау,

№ топтар	Балалар саны	Қауіп тобына жататын балалар саны	адаптации		
			Жеңіл	Орташа	Ауыр
1гр «Гүлдер»	24	10	5	3	2
2гр «Балдаурен»	10	3	1	1	1
7гр «Достық»	24	12	5	4	3
11гр «Айгөлек»	25	12	7	4	1
<b>Всего по группам</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>7</b>



Топта эмоционалды қолайлы атмосфераны құру, бейімделу кезеңінде ата-аналармен жүйелі түрде жұмыс жасау, дұрыс ұйымдастырылған ойын әрекеті арқылы бейімделу мәселесін шешуге сауатты құрылған кешенді тәсіл мектепке дейінгі ұйымның жағдайына оңай бейімделудің жоғары деңгейі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бейімделудің ауыр түрі бар балалар байқалмады.

Диагностика нәтижелері негізінде тәрбиешілер мен ата-аналардың сауалнамасына сәйкес балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және қолдау үшін түзету-дамыту қызметіне мұқтаж тәрбиеленушілерді дамытудың жеке бағыттары жасалады. Түзету жұмыстарында қолданылатын негізгі әдістер:

- *Жеке ойын терапиясы: ашық ойындар, танымдық ойындар, құм ойындары, рөлдік ойындар;*
- *Ертегі терапиясының элементтері: этюдтерді жоғалту, баламен бірге әңгімелер*
- *құрастыру;*
- *Психогимнастика;*
- *Релаксация жаттығулары: жүйке-бұлшық ет релаксациясы, тыныс алу әдістері.*

Жеке түзету-дамыту сабақтары балалармен аптасына 2 рет өткізіледі, танымдық саланы, эмоционалды-ерікті саланы, коммуникативті дағдыларды дамытуға және сөйлеу белсенділігін арттыруға, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін төмендетуге, ұялшақтықты жеңуге, сенімділік сезімін алуға бағытталған.

Кеңес беру жұмысы педагогтармен және ата-аналармен оқу жылы барысында екі бағыт бойынша жүргізіледі, бұл жеке кеңес беру және топтық. Жеке және топтық кеңес беру тақырыптары балабақшаның әдістемелік тақырыбы негізінде, ата-аналар мен мұғалімдердің өтініші бойынша анықталады. Ата-аналар отбасындағы қарым-қатынас, топтағы баланың мінез-құлқы, баланың бейімделуі және т.б. мәселелер бойынша мәлімет алады.

Кеңес беруден басқа, психопрофилактика және психологиялық ағарту жұмыстары жүргізілуде. Түрлі тренингтер, семинар-практикумдар, дәрістер мен ата-аналар жиналыстары өткізіледі. Тәрбиешілермен білім беру, ата-аналармен және балалармен өзара әрекеттесу және кәсіби өркендеу тақырыбында өтеді. Ата-аналар балалардың дұрыс дамуы, эмоционалды-ерікті саланың жағдайы туралы айтты.

Жыл бойы педагог-психолог түрлі семинарларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, өз құзыреттілігін үнемі арттырады, өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыстарды үнемі жаңғыртып отырады.

*Сілтемесі:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1cSP5V9DvO0NHS SKsoXzUkHh6jt4shbdJ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1cSP5V9DvO0NHS SKsoXzUkHh6jt4shbdJ?usp=drive_link)

## Логопедиялық қызметтің жұмысы

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылында балабақшада логопед "Логопед" мамандығы бойынша Шаймерденова Антонина Александровна (қоса атқарушы) логопед жұмыс жүргізеді. Білімі: жоғары, А.И. Герцен атындағы Ленинград педагогикалық университеті. 2010 жылы Алматы қаласында бір жылдық қайта даярлау курсынан өткен жайында Куәлігі бар.

**2023–2024** оқу жылында логопунктке 25 бала қабылданды (оқу жылы ішінде шығарылған балалардың орнына 6 бала келді: шығарылғаны – 6). Барлығы логопунктке 31 бала білім алды.

Шығарылғаны – 24 бала.

Сөйлеу тілі жақсы деңгейде түзеліп шығарылғаны – 19 бала (79%).

Оң динамикасы бар 5 бала – шығарылған балалардың жалпы санының 21%-ы.

Жұмысты жалғастыру үшін 7 баланы (23%) қалдыру ұсынылды, олар – күрделі диагноздары бар ересек және орта топ балалары.

Мектепалды топтардан 21 бала шығарылды.

**2024–2025** оқу жылында логопунктке 25 бала қабылданды (оқу жылы ішінде шығарылған және шығып кеткен балалардың орнына 7 бала келді: шығып кеткені – 2, шығарылғаны – 5). Барлығы логопунктке 32 бала білім алды.

Шығарылғаны – 17 бала, шығып кеткені – 2 бала.

Сөйлеу тілі жақсы деңгейде түзеліп шығарылғаны – 15 бала (88%).

Оң динамикасы бар 2 бала – шығарылған балалардың жалпы санының 12%-ы.

Жұмысты жалғастыру үшін 13 баланы (43%) қалдыру ұсынылды, олар – күрделі диагноздары бар ересек және орта топ балалары.

Мектепалды топтардан 15 бала шығарылды.

**2025–2026** оқу жылында логопунктке 25 бала қабылданды (оқу жылы ішінде шығарылған және шығып кеткен балалардың орнына 6 бала келді: шығып кеткені 1, шығарылғаны – 5). Барлығы логопунктке 31 бала білім алуда.

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері						
Көрсеткіштері	Оқу жылдары бойынша балалар саны					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны	205		197		203	
Логопунктке қабылданған	31	100%	32	100%	31	100%
ОНР+ЗПР	5	16%	11	34%	4	13%

ОНР +	1	3%	1	3%	2	6%
ОНР	10	32%	14	44%	14	45%
ФФН +	4	13%	-	-	-	-
ФФН	11	36%	6	19 %	11	36%
Шығарылған	24	77%	17	57 %		
Жақсы сөйлеумен	19	79%	15	88 %		
Айтарлықтай жақсарумен	5	21 %	2	12 %		
Өзгеріссіз	-	-	-	-		
Мектепке жіберуге ұсынылады	21	100 %	14	67%		
Міндетті түрде мектепке логопункттерге бару ұсынылады	2	10 %	1	5%		
Қайта курсқа қалды	7	23%	13	43%		
Оқу жылы барысында шығарылды	6	19%	5	16 %		

Логопедиялық пункттің қызметі "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес қызмет жасайды.

Логопедиялық пункт білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады, оның басшысы сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға қызмет көрсетудің дұрыс ұйымдастырылуын бақылауды жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі логопедиялық пунктке бір мезгілде 20-25 бала қабылданады. Логопедиялық пункттің негізгі міндеттері:

логопедиялық көмекке мұқтаж балаларды уақтылы анықтау;

сөйлеу кемістігі бар балаларды оқыту және дамыту бойынша педагогтер мен ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) консультациялық көмек көрсету.

Логопедиялық пункт ауызша әртүрлі бұзылулары бар балаларға көмек көрсетеді: жалпы дамымау (ОНР), фонетикалық-фонематикалық (ФФН), сөйлеудің фонетикалық дамымауы (алалия, дислалия, дизартрия, ринопалия). Мектепке дейінгі ұйымның логопедиялық пунктіне ең алдымен мектеп жасына дейінгі және мектепалды топтағы балалар қабылданады, олардың сөйлеу кемшіліктері мектеп білімін игеруге кедергі болады (фонетикалық-фонематикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалар).

Логопедиялық пунктке қабылдау үшін сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды анықтау 1-15 қыркүйек және 15-30 мамыр аралығында жүргізіледі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды қабылдау орын босаған кезде бір жыл ішінде жүзеге асырылады. Балаларды логопедиялық пункттен шығару оларда СППС мүшелерінің ауызша, протоколдық дамуындағы бұзушылықтар жойылғаннан кейін жыл бойы жүргізіледі. Логопедиялық пунктке қабылдау ПМПК қорытындысы негізінде жүзеге асырылады. Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі бар балаларды анықтау мақсатында білім беру ұйымдарының топтарындағы барлық балаларға алғашқы экспресс- тексеру жүргізіледі. Ол үшін ауызша тексеру әдістері қолданылады (топтағы балалардың сөйлеуін бақылау, әңгіме және т.б.). Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі анықталған балалар логопедиялық кабинет жағдайында қайтадан тереңдетілген логопедиялық тексеруден өтеді.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар сөйлеу кемістігіне байланысты кейіннен топтарға бөлу үшін журналға жазылады. Логопедиялық пунктке қабылданған әрбір балаға сөйлеу картасы толтырылады.

Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі нысаны жеке, топтық (кіші топтық) сабақтар болып табылады. Балалар бір сөйлеу бұзылысы және бір жас принципі бойынша топтарға біріктіріледі. Келесі топтар жинақталады:

деңгейлер бойынша сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР).

сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы дыбысты айтудың кемшіліктері (FNR)

Жеке сабақтар сөйлеудің ауыр бұзылыстары бар балалармен өткізіледі: ринопалия, айқын дизартрия және алалия. Айтылу дағдылары қалыптасқан сайын балалар топ құрамына енеді.

Логопедиялық сабақтардың жиілігі сөйлеу кемістігінің ауырлығымен анықталады, аптасына 2 рет айналысады.

Топтық (Кіші топтық) сабақтардың ұзақтығы балалардың жасына және жеке мүмкіндіктеріне байланысты, "балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес белгіленеді (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 13 шілдеде № 23469 болып тіркелді).

Сөйлеу дамуында оң динамика болмаған және сөйлеу терапиясы пунктінде бір жыл бойы ауызша (білім беру бағдарламасын игеруге кедергі келтіретін) тұрақты бұзушылықтар сақталған жағдайда, балалар сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған бағдарлама бойынша оқыту мәселесін шешу үшін психологиялық- медициналық - педагогикалық консультацияға жіберіледі.

Логопедиялық сабақтар тәрбиешінің сабақтарын ескере отырып жасалып, білім беру ұйымының басшысы бекіткен кесте бойынша жүргізіледі.

Топтық (Кіші топтық) және жеке сабақтардың тақырыптары, сондай-ақ балалардың сабаққа қатысуы барлық топтардың сабаққа қатысу журналында көрсетіледі. Әрбір топқа жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған

мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі логопунктің перспективалық жұмыс жоспары (тақырыптық жоспарлау) жасалады. Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық пунктте сабақтар түстен кейін өткізіледі .

Логопедиялық сабақтардың нәтижелері сөйлеу картасында белгіленеді және педагог- тәрбиеші мен ата-аналардың (заңды өкілдердің) назарына жеткізіледі. Балалардың логопедиялық пунктте сабаққа міндетті түрде қатысуы және қажетті талаптарды

орындауы үшін жауапкершілік логопед-мұғалімге, білім беру ұйымдарының педагогтеріне және ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүктеледі.

Логопедиялық пунктте түзету сабақтарын өткізу үшін тиісті жиһазбен, логопедиялық жабдықтармен, дидактикалық құралдармен, оқу-әдістемелік материалдармен

жабдықталған жеке кабинет бөлінді.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының логопедиялық пунктінде логопед - мұғалім келесі құжаттаманы жүргізеді:

- сөйлеу қабілеті нашар балаларды есепке алу журналы;
- сөйлеу картасы;
- логопедиялық сабақтарға қатысуды есепке алу журналы;
- оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары;
- оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептердің көшірмелері;
- оқу жылына оқушылардың әрбір тобына арналған перспективалық жұмыс жоспары;
- ұйым басшысы куәландырған топтар мен кіші топтардың сабақ кестесі;
- логопедиялық кабинеттің кестесі.

Логопедтің жұмысындағы

негізгі бағыттар:

1. Диагностикалық бағыт;
2. Түзету-дамыту бағыты;
3. Консультативтік-ағартушылық және профилактикалық бағыт;
4. Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт.

Жұмыстың мақсаты: ауызша сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды жедел анықтау және оларға көмек көрсету; дыбыстың айтылуын және сөйлеудің басқа жақтарын түзету; педагогтар мен ата-аналар арасында логопедиялық білімді насихаттау.

Логопед жұмысының міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардағы дыбыстың айтылуын, фонематикалық қабылдау мен талдауды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, келісімді сөйлеуді диагностикалық талдау.
2. Сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу. Педагогтар, ата-аналар арасында арнайы логопедиялық білімді ілгерілету (тиімділікті арттыру және сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мақсатында).

Жұмыс барысында келесі міндеттер шешіледі:

- \* Дыбысты айтудағы ақауларды жою (артикуляциялық дағдыларды, дыбысты айтуды) және фонематикалық естуді дамыту (сөздің дыбыстық қабығын құрайтын фонемаларды ажырату және тану операцияларын жүзеге асыру мүмкіндігі).
- \* Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту (фонемаларды саралау және сөздің дыбыстық құрылымын құру бойынша арнайы ақыл-ой әрекеттері).
- \* ОНР бар білім алушылардың лексикалық қорын нақтылау, кеңейту және байыту.
- \* Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.
- \* Білім алушылардың үйлесімді сөйлеуін дамыту.
- \* Коммуникативтілікті, қарым-қатынастағы табыстылықты дамыту.

Логопедиялық пунктте түзету - дамыту логопедиялық жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі. Бірінші кезеңдегі сабақтар фонематикалық көріністер мен дыбыстық талдау мен синтез дағдыларын қалыптастыра отырып, дыбыстардың артикуляциясы мен айтылуын нақтылауға бағытталған. Дыбыстарды қою жеке-жеке жүзеге асырылады. Дыбыстарды автоматтандыру және саралау топтық сабақтарда жүзеге асырылады. Бұл кезеңде сөйлеу қарым-қатынасына қажеттілікті қалыптастыруға; есту және көру қызметін дамытуға маңызды орын беріледі. Қолдың "ұсақ" моторикасын дамытуға арналған жаттығулары кеңінен қолданылады.

Екінші кезеңнің мазмұны-сөздердің мағынасын нақтылау, сөздікті одан әрі байыту, сөйлеудің грамматикалық дизайнын дамыту және жетілдіру. Логопедиялық сабақтардан басқа, бұл жұмыс мектеп жасына дейінгі балалардың

оқу және ойын қызметі барысында жүзеге асырылады.

Үшінші кезеңде үйлесімді сөйлеуді дамытуға және қалыптастыруға, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін түзетуге баса назар аударылады.

Түзету және дамыту логопедиялық жұмыстың нәтижесінде балалардың сөйлеуі барлық параметрлер бойынша тілдік нормаларға сәйкес келуі керек.

Осылайша, балалар нені білуі керек:

\*әңгімелерді, қайталауларды еркін құрастыру; шығармашылық баяндау дағдыларын меңгеру;

\* қарапайым және күрделі сөйлемдерді өз бетінше сөйлеуде барабар қолдану, оларды бағыныңқы себептермен біртекті мүшелерімен қиындату және т. б.;

\* сөздердің барлық лексикалық-грамматикалық категорияларын түсіну және қолдану;

\* артикуляциялық моториканың күйін тексеру

\* дыбыстың айтылу күйін тексеру

\* сөздің силлабикалық құрылымының қалыптасуын зерттеу

\* біртұтас сөйлеуді зерттеу

\* сөйлеудің грамматикалық құрылымын зерттеу.

2025-2026 оқу жылында логопунктке 25 білім алушы, ересек, мектепалды тобы қабылданды. Бітірді, мектепке кетті - 28 бала;

Жақсы сөйлеумен - 25 бала бұл 90%, айтарлықтай жақсартумен - 3 бала, бұл 10%; (логопункттің 2023-2024 оқу жылындағы түзету жұмысының нәтижелері кестесі қоса беріледі);

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері						
Көрсеткіштері	Оқу жылдары бойынша балалар саны					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны	140	-	140	1.	135	45%
Логопунктке қабылданған	30	100%	30	100%	40	36%
ОНР	2	6%	12	40%	24	22%
ФФНР (өшірілген дизартрияның төртінші түрі)	7	23%	-	-	-	-
ФФНР	-	-	-	-	2	2%
ФНР	10	33%	9	30%	2	2%

Шығарылған	28	93%	30	100 F		
Жақсы сөйлеумен	19	63%	25	83 %		

Айтарлықтай жақсарумен	18	60 %	5	17 %		
Өзгеріссіз	2	6%	2	6%		
Жаппай жіберуге ұсынылады мектеп	27	90 %	28	93%		
Міндетті түрде мектепке логопункттегі сабақтар	9	30 %	5	17 %		
Сөйлеу мектебіне	11	37%	10	33%		
Қайта курсқа қалды	-	-	2	7%		
Оқу жылы барысында шығарылды	12	40 %	5	17 %		

Арнайы оқу қызметі бойынша: Маман-логопед Шаймерденова Антонина Александровна (қоса атқарушы) логопед жұмыс жүргізеді. Білімі: жоғары, А.И. Герцен атындағы Ленинград педагогикалық университеті. 2010 жылы Алматы қаласында бір жылдық қайта даярлау курсынан өткен жайында Куәлігі бар.

жұмыс өтілі - 40 жыл, санаты педагог- зерттеуші.

Әр түрлі жастағы балалармен 2025-2026 оқу жылына арналған жеке жұмыс жоспары, жеке жұмыс кестесі, перспективалық жоспар, циклограмма бар.

Балалардың сөйлеу бұзылыстарын анықтау және түзету бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу. Тілдің грамматикалық құрылымының жоғарылауымен сөздік қорын арттыру. Ойлауды, естуді, есте сақтауды дамыта отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға және өзін-өзі басқаруға үйрету. Буындардағы, сөздердегі дыбыстардың дұрыс айтылуын жаттықтыру арқылы бейнелі суреттер бойынша сөздік қорын, үйлесімді сөйлеуді, тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Сұрақты тыңдай білу, сұраққа толық жауап бере білу. Дыбыстарды буындарда, сөздерде анық, таза айтуға үйрету.

Зейінді, есте сақтауды, қиялды, фонематикалық естуді дамыту.

Артикуляциялық, тыныс алу жаттығуларын, сергітетін сәттерді дұрыс орындауды қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Ұсақ моториканы жақсарту.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды шығару оқу жылының кез келген мерзімінде олардың сөйлеу қабілеті бұзылған кезде жүзеге асырылады. Қажет болған жағдайда балалардың психофизикалық жай-күйін нақтылау ата-аналарының келісімімен ПМПК-ға консультацияға жіберіледі. Жұмыс барысында ата-аналармен, тәрбиешілермен, психологпен тығыз байланыс орнатылады.

Қорытынды: логопед – мұғалім сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсету бойынша жоспарлы түрде жұмыс жүргізуде. Түзету кезеңінде логопедиялық қызметтің жұмысы нәтижелі болды.

Сілтемесі: [https://drive.google.com/drive/folders/1AI--bLx3wXqA2QndBrktkOqxnbkbiSnU7?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AI--bLx3wXqA2QndBrktkOqxnbkbiSnU7?usp=drive_link)

## **2.09.2024 жылдан бастап № 20 Бұйрық негізінде,**

Балабақшада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Бұл әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

Сүйемелдеу қызметінің мүмкіндігі:

- 1) мектепке дейінгі дезадаптация тобындағы балаларды және оқудағы қиындықтарды уақтылы анықтау;
- 2) тәрбиеленушілердің даму ауытқуларын еңсеруде ерте психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыруға (анықталған сәттен бастап);
- 3) білім беру процесі жағдайында балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын тиімді дамытуды, әлеуметтендіруді, сақтауды және нығайтуды, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында тәрбиеленушілерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға;
- 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауды ескере отырып, білім беру ұйымының даму бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға жәрдемдесуге;
- 5) педагогтердің, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) арттыру;
- 6) тәрбиеленушілерді түзету - дамыту, тәрбие жұмысы мен оқытудың нәтижелілігіне мониторингті (психологиялық - педагогикалық мониторинг) жүзеге асыруға міндетті. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі келесі міндеттерді орындайтын балабақшаның құрылымдық бөлімшесі болып табылады: мектепке дейінгі білім беру – дамудағы ауытқуларды ерте диагностикалау және түзету.

## **Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің негізгі принциптері:**

- 1) баланың дамуының кез келген проблемасын шешуге кешенді, пәнаралық тәсіл;
- 2) білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі;
- 3) сүйемелдеу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;

ЕБҚ бар әрбір тәрбиеленуші үшін олардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, балаларға арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасы негізінде түзету-дамыту жұмысының бағдарламасы әзірленді :

1. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:
2. Психикалық дамуы тежелген балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:
3. Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

*Сілтемесі:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1z45Si\\_uG9J7PymBKPMwA-d9kTA1bXzs2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1z45Si_uG9J7PymBKPMwA-d9kTA1bXzs2?usp=drive_link)

### **Тәрбие жұмысы**

Қазақстан Республикасының әрбір азаматының міндеті мемлекеттік тілді меңгеру болып табылады, бұл Қазақстан халқын шоғырландырудың аса маңызды факторы. Сондықтан бағыттағы негізгі міндеттердің бірі- коммуникативтік дағдыларды дамыту, бұл мектепке дейінгі жастан бастап мемлекеттік тілді үйрену. Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерімен, әдет- ғұрыптарымен, мерекелерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық киімдерімен, тұрмыс заттарымен, аңыздарымен танысады.

Балабақшада мемлекеттік тілді жоғары деңгейде үйренуге барлық жағдай жасалған.

Топтарда патриоттық бұрыштар бар, оларда дидактикалық материал, белгілі бір тақырыптағы альбомдар, фотоматериалдардың жеткілікті саны бар.

ММ мен отбасы арасындағы диалог баланың жетістіктерін, оның жағымды қасиеттері мен қабілеттерін көрсетуге негізделген. Бұл жағдайда әртүрлі формалар мен әдістер қолданылады. Бұл жалпы ата-аналар жиналыстары, кеңестер, жылжымалы папкалар, стендтік ақпарат, жадынамалар болуы мүмкін. Осылайша, ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату балалардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын қалыптастыруға, бұрыннан бар білімді кеңейтуге және тереңдетуге деген ұмтылысты оятуға мүмкіндік береді.

Балалар ойын барысында бағдарламалық материалды өздері байқамай игереді.

Балалардың білімі жинақталады, сонымен бірге олардың жандары Отанға деген мақтаныш, туған табиғатқа деген сүйіспеншілік, Туған өлкені қорғауға және сақтауға деген керемет сезімдерге толы.

Көрнекілік, сюжеттік және тақырыптық суреттер, бейнефильмдер және басқа

аудио, бейне құралдары да үлкен маңызға ие.

Алған білімдерін игеріп, бекіте отырып, балаларымыз оларды қоғамда қолдана алады. Балабақшадағы МКҚК-да қазақ тілін оқыту қазақ тілі мұғалімімен, тәрбиешілермен және мамандармен тығыз байланыста жүргізіледі. Тілді табысты оқыту және бекіту үшін жұмыс әртүрлі қызмет түрлерінде жүргізіледі.

- режимдік сәттер (таңертеңгі гимнастика, гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу, мінез-құлық мәдениеті, қарым-қатынас мәдениеті және т. б.);

- тәрбие-білім беру процесі (сабақтар, ертеңгіліктер, ойын-сауық, балалардың өзіндік қызметі);

- ойын қызметі (дидактикалық ойындар, ашық ойындар, рөлдік ойындар, ертегілерді драматизациялау).

Қазақ тілін оқи отырып, тәрбиеленушілер Қазақстан Республикасы халықтарының мәдениетін зерттейді, әртүрлі тілдерде қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді, мектепке дейінгі балалық шақтың соңына қарай айналасындағыларға толерантты қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.

Жыл сайын өткізілетін мерекелер, ойын-сауық, түрлі мемлекеттік мерекелерді мерекелеуге арналған конкурстар адамгершілік - рухани, көпэтностық, азаматтық-патриоттық қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлық топтарда балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі мен әлеуметтік тұлғалық дамуы мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналар бұрыштарында кеңестер, ұсыныстар, жадынамалар, папкалар ұсынылады, кеңестер өткізіледі. Барлық топтар апта сайынғы материалдың өзгеруін бақылайды.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, жыл сайын қыркүйек пен мамыр айлары аралығында қазақ тілі мұғалімі мектеп жасына дейінгі барлық жастағы балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді.

Жыл сайын біздің балабақшаның балалары мен педагогтары қазақ тілін білуде жақсы нәтиже көрсете отырып, конкурстарға белсенді қатысады. Оқытудан өткен барлық педагогтар сертификаттар алды.

**Балалардың жетістіктері, қалалық, облыстық,  
республикалық конкурстарға қатысуы:**

№	Іс-шараның мәртебесі	Атауы	Іс-шараның нәтижесі	Іс-шараның күні	Қатысушы
<b>Конкурстар (офлайн және онлайн, марапаттар)</b>					
1	Қалалық кезең	«Шаңырақ» отбасылық бейнероликтер	Диплом 3 степени	2025	Маратов Жақсымұрат
2	Қалалық кезең	Балғын шақ	1 дәрежелі Диплом	2024	Оралбек Ермурат.
3	Республикалық байқау	Бояулар купиясы	1 дәрежелі Диплом	13.11.24	Макеев А. Шох А. Седлецкая А.

4	Республикалық байқау	Бояулар купиясы	1 дәрежелі Диплом	13.11.24	Шох А.
5	Республикалық байқау	Бояулар купиясы	1 дәрежелі Диплом	13.11.24	Седлецкая А.
6	Республикалық ғылыми-танымдық орталық	«Білім айнасы»	1 дәрежелі Диплом	01.2025	Зуева Полина.
7	Республикалық ғылыми-танымдық орталық	«Білім айнасы»	1 дәрежелі Диплом	01.2025	Искакова Амелия.
8	Республикалық ғылыми-танымдық орталық	«Білім айнасы»	1 дәрежелі Диплом	01.2025	Макеев Арсений
9	Республикалық ғылыми-танымдық орталық	«Білім айнасы»	1 дәрежелі Диплом	01.2025	Архипова Аня
10	Республикалық ғылыми-танымдық орталық	«Білім айнасы»	1 дәрежелі Диплом	01.2025	Максименко Давид
11	Қазақстан Республикасының Мәдениет министрлігі	Атамұра	Гран при	18.03.2025	Зуева Полина.
12	Қазақстан Республикасының Мәдениет министрлігі	Атамұра	1 дәрежелі Диплом	18.03.2025	Искакова А.
13	Қазақстан Республикасының Мәдениет министрлігі	Атамұра	Гран при	18.03.2025	Макеев Арсений.
14	Қазақстан Республикасының Мәдениет министрлігі	Атамұра	1 дәрежелі Диплом	18.03.2025	Султанбекова М.
15	Қазақстан Республикасының Мәдениет министрлігі	Атамұра	1 дәрежелі Диплом	18.03.2025	Турсунбекова К.
16	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	II дәрежелі Диплом	2025	Воеводина Полина
17	Республикалық байқау	«Менің отаным-Қазақстан»	1 дәрежелі Диплом	2025	Кауфман Эмилия
18	Республикалық байқау	«Бояулардың құпиясы - менің сүйікті хоббиім»,	1 дәрежелі Диплом	2025	Ковалёв Егор
19	Республикалық байқау	«Менің отаным Қазақстан»	1 дәрежелі Диплом	2024	Аипова Азалия
20	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Трофимова Анфиса
21	Республикалық байқау	«Ақберген»	1 дәрежелі Диплом	2025	Нурмагамбет Медина

22	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Артемий, Штиглец
23	Республикалық байқау	«Менің отаным Қазақстан»	1 дәрежелі Диплом	2024	Белецкий Герман
24	Республикалық байқау	«Ақберген»	1 дәрежелі Диплом	2025	Либих Анастасия
25	Республикалық ғылыми-танымдық орталық «Білім айнасы»	«Ғарыш»	1 дәрежелі Диплом	04.2025	Архипова Аня.
26	Республикалық ғылыми-танымдық орталық «Білім айнасы»	«Ғарыш»	1 дәрежелі Диплом	04.2025	Пухленкин Макар
27	Республикалық ғылыми-танымдық орталық «Білім айнасы»	«Ғарыш»	1 дәрежелі Диплом	04.2025	Тарабров Женя.
28	Республикалық ғылыми-танымдық орталық «Білім айнасы»	«Ғарыш»	1 дәрежелі Диплом	04.2025	Зуева Полина.
29	Республикалық ғылыми-танымдық орталық «Білім айнасы»	«Ғарыш»	1 дәрежелі Диплом	04.2025	Зиминов Рома
30	Республикалық байқау «Шабыт»	«Қыс қызығы»	ІІІ дәрежелі Диплом	2025	Кожевников Владислав
31	Республикалық байқау	«Мұқағали оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2024	Оралбек Ермұрат
32	Республикалық байқау «Кемел»	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2024	Уртемишева Амина
33	Республикалық байқау «Шабыт»	«Алтын күз»	1 дәрежелі Диплом	2024	Қабидолла Медина
34	Республикалық байқау	«Абай оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2024	Қабидолла Медина
35	Республикалық байқау «Мың бала»	«Мағжан оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2025г	Максименко Давид
36	Республикалық	«Ғарышқа саяхат»	1 дәрежелі	2025г	Батыков

	байқау «Білім айнасы»		Диплом		Ерасыл
37	Республикалық байқау «Білім айнасы»	«Ғарышқа саяхат»	1 дәрежелі Диплом	2025г	Желамкова Варвара
38	Республикалық байқау «Бояулар құпиясы»	«Табиғат – асыл қазана»	Гран- при	2025г	Лигунцов Максим
39	Республикалық байқау «Бояулар құпиясы»	«Табиғат – асыл қазана»	Гран- при	2025г	Егорова Мария
40	Республикалық байқау «Бояулар құпиясы»	«Менің сүйекті хоббиім»	II дәрежелі Диплом	2025	Лопандя Сергей
41	Республикалық байқау «Бояулар құпиясы» «	Жаңа жыл»	1 дәрежелі Диплом	2025	Коваленко Арина
42	Республикалық байқау «SUNQAR»	«Менің хоббиім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Лигунцов Максим
43	Республикалық байқау «SUNQAR»	«Менің хоббиім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Гончаренко Гелера
44	Республикалық байқау	«Алтын күз»	1 дәрежелі Диплом	2025	Бажиров Арлан
45	Республикалық байқау «SUNQAR»	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Куприна Варвара
46	Республикалық байқау «SUNQAR»	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Шоканова Диана
47	Республикалық байқау «SUNQAR»	«Бояулар құпиясы»	II дәрежелі Диплом	2025	Ковалёв Егор
48	Республикалық байқау	«Атын қазына- қолөнер ғажайыбы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Чиж Роман
49	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Уфимцева Яна
50	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Хангалов Богдан
51	Республикалық байқау	«Атын қазына- қолөнер ғажайыбы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Романов Макар
52	Республикалық байқау	«Алтын қазына- қолөнер ғажайыбы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Серикова София
53	Республикалық байқау	«Менің үй жануарым»	1 дәрежелі Диплом		Бажиров Арлан
54	Республикалық	«Менің сүйекті	II дәрежелі	2025	Воеводина

	байқау «Бояулар кұпиясы»	хоббиім»	Диплом		Полина
55	Республикалық байқау	«Мақатаев оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2025	Жанғалиева Айзере
56	Республикалық байқау	«Бояулар кұпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Кауфман Эмилия
57	Республикалық байқау	«Алтын қазына-қолөнер ғажайыбы»	II дәрежелі Диплом	2025	Седлецкая Арина
58	Республикалық байқау	«Жас суретшілер: Бала киялы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Табатаева Томерис
59	Республикалық байқау	«Күз, күз, алтын күз...!»	1 дәрежелі Диплом	2023	Гусак Игнат
60	Республикалық байқау	«Күз, күз, алтын күз...!»	1 дәрежелі Диплом	2023	Тукина Дарья
61	Республикалық байқау	«Күз, күз, алтын күз...!»	1 дәрежелі Диплом	2023	Яковлев Ярослав
62	Республикалық байқау	«Новогоднее настроение»	1 дәрежелі Диплом	2023	Шиц Ева
63	Республикалық байқау	«Новогоднее настроение»	1 дәрежелі Диплом	2023	Кунтас Айя
64	Республикалық байқау	«Новогоднее настроение»	1 дәрежелі Диплом	2023	Максютова Ариана
65	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Блажнюк Егор
66	Республикалық байқау	«Тұғры биік төл теңге»	Алғыс хат	2023	Гусак Игнат
67	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Евсеева Эмилия
68	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Коваленко Арина
69	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Кальницкий Роман
70	Республикалық байқау	«Тұғры биік төл теңге»	Алғыс хат	2023	Максютова Ариана

71	Республикалық байқау	«Тұғры биік төл теңге»	Диплом	2023	Урбан Дарья
72	Қалалық байқау	«Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала»	II дәрежелі Диплом	2024	Оразхан Ерхан
73	Қалалық байқау	«Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала»	Диплом	2024	Куприна Варвара
74	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Юрко Агата
75	Республикалық байқау	«Золотая осень»	1 дәрежелі Диплом	2023	Юрченко Ольга
76	Республикалық байқау	«Күз, күз, алтын күз...!»	1 дәрежелі Диплом	2023	Яковлев Ярослав
77	Республикалық байқау	Атамұра	Алғыс хат	08.10.2025	Горбунова Дарина
78	Республикалық байқау	Атамұра	Алғыс хат	08.10.2025	Савельев Артур
79	Республикалық байқау	Атамұра	Алғыс хат	08.10.2025	Шох Артем
80	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	13.11.2024	Макеев Арсений
81	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	13.11.2024	Седлецкая Арина
82	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы»	1 дәрежелі Диплом	13.11.2024	Шох Артем
83	Қалалық байқау	«Неткен сұлу, неткен көркем, осы менің туған өлкем!»	Мадақтама	2025	Максименко Давид
84	Қалалық байқау	«Неткен сұлу, неткен көркем, осы менің туған өлкем!»	Мадақтама	2025	Черниченко Устина
85	Республикалық байқау	«Бояулар құпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Седлецкая Арина
86	Республикалық	«Бояулар	1 дәрежелі	2025	Архипова

	байқау	күпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	Диплом		Аня
87	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Зуева Полина
88	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Искакова Амелия
89	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Макеев Арсений
90	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы: менің сүйікті мультфильмім»	1 дәрежелі Диплом	2025	Максименко Давид
91	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	III дәрежелі Диплом	11.10.2024	Пухленкин Макар
92	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	II дәрежелі Диплом	11.10.2024	Черниченко Устина
93	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	II дәрежелі Диплом	11.10.2024	Архипова Аня
94	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	I дәрежелі Диплом	11.10.2024	Тарабров Женя
95	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	III дәрежелі Диплом	11.10.2024	Максименко Давид
96	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	I дәрежелі Диплом	11.10.2024	Максименко Давид
97	Республикалық байқау	«Мақатаев оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2025	Макеев Арсений
98	Республикалық байқау	«Мақатаев оқулары»	1 дәрежелі Диплом	2025	Максименко Давид
99	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	Сертификат	2025	Савельев Артур
100	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	Сертификат	2025	Шох Артём
101	Республикалық	«Бояулар	1 дәрежелі	2025	Горбунова

	байқау	күпиясы»	Диплом		Дарина
102	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Шох Артём
103	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	1 дәрежелі Диплом	2025	Савельев Артур
104	Республикалық байқау	«Бояулар күпиясы»	Сертификат	2025	Горбунова Дарина
105	Республикалық байқау	Aigolek2024	1 дәрежелі Диплом	2024	Седлецкая Арина

**2024–2025 оқу жылындағы педагогтердің жетістіктері.**

№	Іс-шараның мәртебесі	Атауы	Іс-шараның нәтижесі	Іс-шара күні	Жауапты
<b>Конкурстар (офлайн және онлайн, марапаттар)</b>					
1	Қалалық кезең	«Ханталапай»	II дәрежелі Диплом	сәуір	Жилкибаев Е.М,
2	Қалалық кезең	«Тәлімгер мен жас маман»	III дәрежелі Диплом	2024ж	Сабитова М.Г
3	Білім министрлігі.	Облыстық тамыз конференциясы	ҚР БҒМ алғысымен.	Тамыз 2024ж	Погребницкая Н.А.
4	Қалалық кезең	«Ханталапай»	Номинация «Үздік ұйымдастырылған ұлттық ойын»	Сәуір 2025ж	Кукурика Е. Кудайбергенова К.А
5	Қалалық кезең	«Өнеріміз саған - Қазақстан»	Номинация «Үздік орындаушы»	Қараша 2024ж	Мамрина Ж.И Шафигулина Д.А
6	Областық байқау	«Өнеріміз саған - Қазақстан»	III дәрежелі Диплом	Қараша 2024ж	Мамрина Ж.И
7	Қалалық кезең	«Өнеріміз саған - Қазақстан»	III дәрежелі Диплом «Мен қазақтың ұлымын»	Қараша 2024ж	Шафигулина Д.А
8	Республикалық байқау	«МДҰ- Үздік инновациялық жобалар»	III дәрежелі Диплом	2024ж	Блажнюк Т.А., Воеводина А.М.
9	Қалалық кезең	«Үздік педагог»	Гран При	Сәуір 2025ж	Воеводина А.М
10	Областық байқау	«Үздік	«Жаңашыл	Мамыр	Воеводина А.М

		педагог»	педагог» номинация	2025ж	
11	Ресей халықаралық конкурсы	«Әлеуметтік-психологиялық қолдау».	Диплом І	2025г	Свиденко Н.Э
12	Ресей халықаралық конкурсы	«Балалар-ата-аналар қоғамдастығының оқиғаларын жобалау».	Диплом І	4.04.25	Свиденко Н.Э
13	Өңірлік конкурс	«Бестемше»	Диплом	Қаңтар	Светличная Н.А
14	Қалалық байқау	«Бестемше»	II дәрежелі Диплом	Наурыз	Светличная Н.А
15	Республикалық байқау	«Менің отаным-Қазақстан»,	II дәрежелі Диплом	2025ж	Погребницкая Н.А
16	Республикалық журнал	«Білім айнасы»	Белсенді қатысқаны үшін алғыс хат	2025ж	Свиденко Н.Э
17	Ресей мен Қазақстанның халықаралық форумы	«Білім берудегі инновациялар : халықаралық ынтымақтастық траекториялары»	Диплом І	г.Астана 24.09.24ж	Свиденко Н.Э
18	«Дарын» республикалық орталығының халықаралық форумы	«Білім берудегі инновациялар : халықаралық ынтымақтастық траекториялары»	Сертификат	г.Астана 24.09.24ж	Свиденко Н.Э
19	Қаржы Қоғамдастығының қатысушысы	«Балаларға көмек»	Диплом І	2024ж	Свиденко Н.Э
20	Қалалық кезең	«Екі жұлдыз»	Конкурсқа қатысқаны үшін грамотасы	Сәуір	Погребницкая Н.А Кадырбаева А.К
21	Ресей халықаралық форумы	«Білім беру ұйымында қаржылық сауаттылықты	Диплом І	2025ж	Свиденко Н.Э

		оқыту ерекшеліктері»			
22	Республикалық байқау	«Бояулар купиясы»	Диплом I	13.11.24ж	СвиденкоН.Э.
23	Республикалық ғылыми-танымдық орталығы	«Білім айнасы»	Алғыс хат	01.25ж.	СвиденкоН.Э.
24	Республикалық байқау	«Атамұра» ҚР Мәдениет министрлігі	Алғыс хат	18.03.25ж.	СвиденкоН.Э.
25	Республиканское научно-познавательный центр	«Білім айнасы»	Благодарственное письмо	04.25ж.	СвиденкоН.Э.
26	Казахстан Республикасының оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына	«Мағжан оқулары»	Диплом I степени	2024ж	СвиденкоН.Э
27	Қалалық кезең	Балғын шақ	Алғыс хат.	2024.ж	Баймуканова А.Н
28	Республикалық семинар	Ұлттық құндылықтарды ұлықтайық	Сертификат	2024ж	Баймуканова А.Н
29	Республикалық білімділер сайтының ұйымдастыруымен республика педагогтарының арасында өткізілген “Педагогикалық идеялар фестивалі”	«Үздік тәрбиеші»	номинациясы	2024ж	Сейткасымова А.Ж
30	Қалалық кезең	Менің елім-менің баққытты балалақ шағым»	1 дәрежелі Диплом	Мамыр 2025ж	Шафигулина Д.А
31	Республикалық байқау	«Мағжан оқулары»	Алғыс хат	Сәуір 2025ж	Сакенова А.Е
32	Республикалық байқау	«Абай оқулары»	Алғыс хат	Ақпан 2025ж	Сакенова А.Е
33	Республикалық байқау	«Мағжан оқулары»	Алғыс хат	Сәуір 2025ж	Акишева Н.Е
34	«Дарынды балаға - талантты педагог» республикалық конкурсы «Үздік тәрбиеші» номинациясында	«Педагогикалық идеялар панорамасы»	Диплом II дәрежелі	2025ж	Муканжановой Н. Ю:

Республикалық конкурстың өңірлік кезеңіне қатысты				
---	--	--	--	--

### «Адал азамат» бағдарламасын іске асыру

2025-2026 жылдан бастап "Адал азамат" бағдарламасы және оның негізгі бағыттары жүзеге асырылды.

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне сүйіспеншілік қалыптастыру;

- Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне құрметті тәрбиелеу;
- Адалдық, әділдік, мейірімділік, қамқорлық, жанашырлық және басқа да моральдық қасиеттерді дамыту;
- Табиғатқа және қоршаған ортаға мұқият қарауды қалыптастыру.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

- Өзіңнің еліңе және оның жетістіктеріне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;
- Отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы міндеттерге саналы көзқарас қалыптастыру;
- Өз құқықтары мен бостандықтарын, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайындықты дамыту;
- Қоғам үшін маңызды іс-шараларға белсенді қатысу.  
Адалдықты қалыптастыру:
- Қоршаған адамдармен қарым-қатынаста адалдық пен әділдікті тәрбиелеу;
- Өз әрекеттері мен сөздеріне жауапкершілікті дамыту;
- Еңбекқорлыққа және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылуды қалыптастыру;
- Басқа адамдардың еңбегіне және мүлкіне құрмет көрсету.
- Балалардың үйлесімді дамуына жағдай жасау:
- Әрбір оқушыны тәрбиелеу және оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз ету;
- Білім беру ортасында қолайлы психологиялық-педагогикалық ахуал жасау;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- Отбасы мүшелерін тәрбиелік үдеріске тарту.

"Адал азамат" бағдарламасының жылдық жоспарына сәйкес әр жас тобында адамгершілік - патриоттық жұмыс жүргізілді:

1 қыркүйек - Білім күні

«Балабақша - жайлы мекен»

«Тілім менің тірегім»

«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясында балалар кітапханасы

«SMART BALA» жобасы

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)

«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында) «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»

«Қоғамдық мүлікті қорға»  
«Адалдық алаңы»  
«Ұлттық мәдениет»  
«Біз - экологпыз»т.б

**Қорытынды:** Осылайша, педагогикалық ұжым бағдарламаны жүзеге асырғанын атап өткен жөн. "Адал азамат" сапалы деңгейде. Өткізілетін іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие- жұмысын ұйымдастыру мәселелерінде балабақша педагогтарының шығармашылық және кәсіби әлеуетін ашады. Рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі, ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтар, Отанға деген сүйіспеншілік.

2024-2025 оқу жылынан бастап "Біртұтас тәрбие"бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани- адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілуде.2025-2026 жылдан бастап "Адал азамат" бағдарламасын іске асты. Бекітілген жоспарға сәйкес "Адал азамат" бағдарламасын іске асыру шеңберінде күн сайын, апта сайын және ай сайын іс-шаралар өткізіледі.

Сондай-ақ, "Адал азамат" жоспарына сәйкес балабақшада бұйрыққа сәйкес "Әжелер» клубы, "Әкелер» клубы", "Аналар" клубы құрылды. Бұл клубтардың әрқайсысы ата-аналар мен балалардың қатысуымен іс-шаралар өткізіледі.

#### ***Міндеттері:***

- жас отбасылармен өзара іс-қимылдың тиімді ұйымдастырылған нысандарын анықтау және пайдалану;
- жас ата-аналарға консультациялық-әдістемелік көмек көрсету;
- отбасының әлеуметтік қауіпті жағдайының алдын алуға ықпал ету;
- ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға ынталандыру;
- мектеп жасына дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеудің оң тәжірибесін насихаттау;
- қалалар, аудандар мен ауылдар арасында балабақша қызметін насихаттау.

#### ***ММ-нің отбасымен өзара әрекеттесуі.***

Ата-аналармен жұмыс оқу-тәрбие жұмысының жылдық жоспарымен келісіледі. Ата-аналармен жұмыс балабақшада баланың дамуының бірыңғай кеңістігін құрудың белсенді курсы ретінде қарастырылады. Сондықтан ұжым ата-аналарды балалар мекемесінің өміріне барынша тартуға тырысады, бұл оларға өз баласын жақсы түсінуге, оның жетістіктері мен қиындықтарын көруге, баланың даму процесіне сәтті әсер етуге мүмкіндік беретін арнайы педагогикалық білімді уақтылы игеруге мүмкіндік береді.

- Ата-аналармен жұмыс жүйесі келесі бағыттар мен формаларды қамтиды:
- Сараланған тәсіл. Отбасының әлеуметтік мәртебесін, микроклиматын, ата-

аналардың сұраныстарын және ата-аналардың ММ қызметіне қызығушылық дәрежесін есепке алу.

- Мақсаты - балабақша мен МДҰ өзара іс-қимылы арқылы отбасылық тәрбиенің тиімділігін арттырудың жаңа нысандары мен әдістерін енгізу үшін қолайлы жағдайлар жасау.

- Тапсырмалар:

- \* балаларды тәрбиелеуде ММ мен отбасын одақтас ету, серіктестік орнату;

- \* баланың дамуына кешенді көзқарасты жүзеге асыруда ММ мен отбасының толық өзара түсіністігі мен келісілген өзара іс қимылын қамтамасыз ету;

- \* ата-аналардың балабақшаның психологиялық-педагогикалық жұмысына белсенді қосылуына ықпал ету, күш біріктіру.

Функциялар:

\* ата-аналарды МДҰ-да ұйымдастырылатын оқу-тәрбие процесінің әдістемесімен таныстыру;

\* ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;

\* ата-аналарды балалармен бірлескен іс шараларға тарту;

\* жеке отбасыларға бала тәрбиесіне көмектесу;

\* ата-аналардың қаланың қоғамдық ұйымдарымен өзара әрекеттесуі;

### **Жұмыс нысандары:**

\* жалпы (топтық, жеке) жиналыстар;

\* ата-аналармен педагогикалық әңгімелер;

\* ата-аналармен дөңгелек үстел;

\* тақырыптық кеңестер;

\* ата-аналармен конференциялар;

\* бірлескен бос уақыт;

\* "Ата-аналарға арналған бұрыштар" ұйымдастыру;

• Ашық есік күндері;

### **Қорытынды:**

Бірлескен іс-шараларды талдау, бақылаулар, ата-аналардың белсенділігін есепке алу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеуде өзін сауатты сезінетінін, топ пен оқу орнының өміріне шынайы қызығушылық танытатынын көрсетеді

### **Кеңес беру пункті**

Білім беру ұйымдары жанынан ата-аналардың қажеттілігін ескере отырып, балалары мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған ата-аналар үшін отбасы мен тәрбиеленушіні әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында консультативтік пункттер құрылады.

"Ю.А. Гагарин атындағы" балабақшасында мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультативтік пункт жұмыс істейді.

Қызметінің мақсаты: мектепке дейінгі ұйымға бармайтын ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға атаулы педагогикалық көмек көрсету.

Консультативтік пункттің жұмысы отбасылық және қоғамдық тәрбиенің бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) жан-жақты көмек көрсету болып табылады.

Консультативтік пункттің жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

Ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз етуге көмек көрсету.

\* Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамытудың түрлі мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық көмек көрсету.

\* Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге көмек көрсету.

Мақсаты мен міндеттерін тиімді іске асыру үшін 2025-2026 оқу жылына арналған консультативтік пункттің жұмыс жоспары әзірленді, МДҰ консультативтік пунктінде отбасыларға әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсететін педагогтердің құрамы айқындалды, мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарды МДҰ консультативтік пунктінің жұмысы туралы ата-аналарды ауызша және жазбаша хабарландырылды.

Жоспарлы іс-шаралардан басқа, ай сайын ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар өткізілді.

Ата-аналарды қызықтырған сұрақтар:

- балалардың сөйлеуін дамыту
- артикуляциялық гимнастика
- 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуы
- балабақша жұмысымен таныстыру
- 5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері
- баланың психикалық дамуы
- сөйлеуді бастау
- балабақшаға бару, балаға не береді?
- сөйлеудің кешігу себептері?
- балабақшадағы өнер түрлері
- ата-аналарға психологиялық ұсыныстар

- балалармен дұрыс сөйлесу
- есте сақтауды жаттықтыру
- балалардың сенсорлық дамуы
- сөйлеудің дыбыстық мәдениеті
- 4-5 жас аралығындағы балалардың психологиялық дамуы
- балабақшадағы бала денсаулық нығайтуды маңызы
- қолдың ұсақ моторикасын дамыту
- балалардағы сөйлеу дамуының кешігу белгілері
- 3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері

### **Консультативтік пункттің жұмысы туралы қорытындылар:**

Ата-аналар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне қызығушылық танытуда. Көбінесе баланың МДҰ-ға бейімделу мәселелері көтеріледі, бұл ата-аналардың бейімделу процесін жеңілдетуге деген қызығушылығын білдіреді.

Мұғалімдердің жұмысы ата-аналардың отбасындағы тәрбиеге деген көзқарасын, әртүрлі бірлескен іс-әрекеттің маңыздылығын қайта қарастыруға ықпал етті. Ата-аналар балалармен ойын әрекеттеріне, балаларының денсаулығын нығайтуға көбірек көңіл бөле бастады.

Балабақшаға бармайтын балалардың отбасыларына әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсету бойынша МДҰ-дағы консультативтік пункттің жұмысын қанағаттанарлық деп тануға болады деп санаймыз.

*КІПР құжатының сілтемесі:*

[https://drive.google.com/drive/folders/1dcRaUJ5CIEUt\\_Rqxku5gK3KqUy7G8iWR?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1dcRaUJ5CIEUt_Rqxku5gK3KqUy7G8iWR?usp=drive_link)

### **Мектеппен сабақтастық**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету балаларды мектепте оқуға дайындау болып табылады.

Біздің балабақшамыз "Көкшетау атындағы №6 мектеп-лицей" КММ-мен ынтымақтасады. Жұмыс барысында үлкен жұмыс атқарылды: нормативтік-құқықтық құжаттама зерделенді, мақсаттар мен міндеттер берілді, ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойылды, балабақшаның мектеппен сабақтастықты жүзеге асыру бойынша бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Жұмыстың мақсаты: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру буыны арасындағы білім беру, тәрбие, оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда сабақтастық пен сабақтастықты қамтамасыз ету.

Тапсырмалар:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін келісу;

мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуды, психофизикалық дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен бағдарламаларының сабақтастығы

Нәтижесі: мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке кейінгі сәтті бейімделуі.

*Мектеппен сабақтастық жоспарына сілтеме*

[https://drive.google.com/drive/folders/10XAUlNJtCtXlPbfjocBBywIMb6Ka5cGU?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/10XAUlNJtCtXlPbfjocBBywIMb6Ka5cGU?usp=drive_link)

**Қорытындылар:** 2023 - 2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарындағы педагогикалық ұжымның жұмысын оқу-әдістемелік жұмыс бөлімінде талдай отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: оқытуда инновациялық әдістер мен тәсілдерді енгізу және пайдалану, озық практикалық тәжірибені жинақтау, мектепке дейінгі оқытудың мемлекеттік стандартын орындау арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша мақсатты жүйелі жұмыс жүргізілді және толық көлемде тәрбиелеу, қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу.

Оқу-тәрбие жұмысы бағдарламалық қамтамасыз етуге сәйкес барлық педагогтардың өзара тығыз қарым-қатынасында жүргізілді. ММ мамандарының жұмысы жылдық жоспарды, жеке жұмыс жоспарларын ескере отырып жүзеге асырылды. Осыған сәйкес музыкалық және спорттық ойын-сауық, мерекелер өткізілді. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес ММ кестесінің негізінде, оқытудың ұйымдастырылған түрлері өткізілді.

Балабақша тәрбиеленушілерімен жүйелі және жоспарлы арнайы түзету жұмыстары жүргізілуде. Педагог-мамандар топтарда түзету сүйемелдеуін қамтамасыз етеді.

## V БӨЛІМ

### ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР

Сілтемесі: <http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2479-29-01-26-13-52-46-uchebno-materialnye-aktivy>

Медициналық қызмет медициналық кабинет барлық қажетті жабдықтармен, жиһаздармен және медициналық құралдармен жабдықталған. Лицензияны № 22023760 "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Ақмола облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесі 13.12.2022 ж.

Спорттық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Балабақшада спортпен шұғылдануға арналған орындар ұйымдастырылған, дене шынықтыру және спорттық

іс- шараларды өткізуге жеткілікті спорттық жабдықтар бар.

Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау. Білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаны, көрнекі құралдармен, компьютерлік техникамен, бағдарламалық қамтамасыз етумен, жергілікті желімен жарактандыруды қамтитын жеткілікті ресурстық база құрылды. Балабақша интернетке қосылған, шарт "Қазақтелеком" ЖШС-мен жасалған. Бақшаға орталық кіре берісте күзет бекеті тәулік бойы кезекшілік етеді. Балаларға, қызметкерлерге және келушілерге арналған биометрия орнатылған. Ғимаратқа кіре берісте бейнебақылау жүргізіледі. Бақшада 41 камера орнатылған: 31 ішкі және 10 сыртқы. Бейнебақылау камералары ЖБО-ға қосылған. Бейнебақылау жүйесі тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететін етіп жасалған. Ғимараттың өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын қолданады. Номиналды қуаты: 564 кВт. Балабақшада жеке жатын бөлмелері мен буфеті бар 11 топ бар, асхана, музыка залы, спорт залы, қазақ тілі кабинеті, интеллектум кабинеті, пескография кабинеті, мобильдік кітапхана, педагог-психолог кабинеті, логопед кабинеті бар, меңгеруші кабинеті, әдістемелік кабинет бар. Аулада 11 ойын алаңы мен спорт алаңы бар. Ғимараттың өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын қолданады. Оқу орны дауыстық ескертумен және "101" пультіне тікелей шығатын автоматты өрт дабылымен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, мекеменің қауіпсіздік паспорты, мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізу қауіпсіздігі жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді. Компьютерлер/моноблоктар саны: 11 - дана компьютер саны: 5- дана планшеттер саны: 2- дана интерактивті тақталар саны: 1- дана проекторлар: 12- Теледидарлар: 12.

Кітаптар саны: 200 дана.

"Ю.А. Гагарин ат балабақшасы " МКҚК материалдық-техникалық базасының жай-күйі 2018 жылғы 30 қазандағы №595 "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" талаптарына сәйкес келеді(өзгерістер енгізілді-ҚР Білім және ғылым министрінің м.а. 2021.12.29 № 614 бұйрығы). Бақша ғимараты типтік, 1985 жылы пайдалануға берілген, жобалық қуаты 255 бала, Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексінің 144-бабының 6-тармағына сәйкес «Мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы өзгерістеріне байланысты, санаторлық топтардың бала саны 20 баладан, 15 балаға азайды( 3 санаторлық топ бар) сол себептен, мемлекеттік тапсырыс 245 тәрбиеленушіні құрайды. Мектепке дейінгі ұйымды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жарактандыру нормаларына сәйкес жүзеге асырылады.

### Практикалық сабақтар өткізуге арналған объектілер

Музыкалық зал	Музыкалық сабақтар, тақырыптық мерекелер мен ойын-сауық, театрландырылған қойылымдар, қосымша білім беру сабақтарын өткізу.
Спорт залы	Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу. Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу.
Қазақ тілі кабинеті	ҰІӨ -тер , іс-шаралар өтеді. Барлық жабдықтары бар киіз үй, ұлттық ыдыстардың макеттері.

	ҰІӨ арналған материалдар: текемет, көрпелер және т. б.)
Мобильді кітапхана	Шығармашылық даму және зияткерлік қабілеттер орталығы(теледидар, кітаптар, кітап сөрелері бар)
Интеллектуал кабинеті	балалардың зияткерлік (интеллектуалдық) қабілеттерін дамытуға арналған арнайы білім беру кеңістігі( конструкторлар, дамытушы ойындар)
Пескография кабинеті	Балалардың құммен сурет салу (пескография) арқылы эмоциялық, шығармашылық және зияткерлік дамуын қамтамасыз ететін арнайы дамытушы кабинет. (жарықтандырылған құм үстелі LED, тазартылған, ұсақ құм)
Логопед кабинеті	Балаларға сөйлеу бұзылыстарын түзетуге көмектесу үшін түзету-дамыту ортасын және психологиялық климатты құру
Психолог кабинеті	Балалар психологиялық көмек алатын бөлме
Әдістемелік кабинет	Балабақша тәрбиешілерін қажетті ақпаратпен, оқу-әдістемелік көмек көрсететін орын.

### VI БӨЛІМ

#### Ақпараттық ресурстар және кітапханалық фон

Сілтемесі: <http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/5108-29-01-26-16-15-55-informacionnye-resursy-i-bibliotechnyy-fond>

Кітапхана
Балабақшада кітапхана жоқ. Бұл функцияны ішінара мобильді кітапхана атқарады. Барлық топтарда жасына сәйкес қажетті балалар әдебиеті бар сөйлеуді дамыту орталықтары рәсімделген.

### Спорт нысандары

Спорт залы балабақшаның екінші қабатында орналасқан. Барлық қажетті спорттық жабдықтармен және құрал-жабдықтармен жабдықталған. Балабақша аумағында серуендеу кезінде балалардың толық және жан-жақты физикалық дамуына арналған спорт алаңы бар.

### Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау шарттары туралы мәліметтер

Балабақшада жасалған жағдайлар білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді және МЖМБС талаптарына сәйкес келеді. Балабақша ғимараты, оның аумағы санитарлық-эпидемиологиялық ережелермен, өрт және электр қауіпсіздігі талаптарына, еңбекті қорғау нормаларына сәйкес келеді. Балабақшада кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша шаралар жүйесі құрылды. Еңбекті қорғау және

қауіпсіздік жөніндегі қағидалар сақталады, тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі. "Ю.А.Гагарин ат." балабақшасында барлығы 41 бейнекамера бар, оның 10 - ы сыртқы, 31 –сі ішкі. Дискідегі ақпаратты сақтау мерзімі -30 күн. 10 бейнебақылау камерасы ЖБО-ға біріктірілген кедергісіз орта, дабыл түймесі бар: көтерлігішсаты, шақыру түймесі. Әр топта 2 бейнекамера орнатылған: ойын, жатын бөлмелерінде. Биометрия арқылы ғимаратқа және топтарға кіру 9 аппараты бар. 5 биометрия құрылғысы топтың қабылдау бөлмесінде орнатылған.

### Интернет желісіне қол жеткізу

Балабақшаның ақпараттық кеңістігі келесіні қамтиды:

- Электрондық пошта;
- Интернетке шығатын жергілікті желі;
- Балабақшаның ресми сайты;
- Ақпараттық стендтер және ата-аналар бұрыштары;
- Ватсап, Facebook, youtube-канал, инстаграм.

**Қорытынды:** осылайша, "Ю.А.Гагарин балабақшасы" МКҚК-да кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Қазақ, орыс тіліндегі ертегілер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі.

## VII БӨЛІМ

### Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Сілтеме: <http://ds0005.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2011-29-01-26-16-21-40-ocenka-znaniy-vospitannikov>

Мониторинг әртүрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, мұғалімнің алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуы үшін қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, баланың іс-әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жүргізіледі.

Мониторинг әртүрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, мұғалімнің алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуы үшін қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, баланың іс-әрекетін талдау, диагностика жүргізіледі.

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылына балалардың дағдыларын дамыту мониторингі бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелері, 2025-2026 оқу жылына арналған бастапқы мониторинг нәтижелерінің жиынтық есебі ұсынылды.

Талданатын кезеңде мониторинг Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы шығарған әдістемелік ұсынымдар бойынша жүргізілді:

#### 2023-2024 оқу жылының бастапқы мониторингі

Жалпы балалардың саны-238 бала:

Топтың атауы (жас тобын көрсету)	Бала саны	III деңгей жоғары	II деңгей орташа	I деңгей төмен
№1 «Гүлдер» (4 лет)	25	6(27%)	12 (50%)	7(19%)
№2 «Балдәурен» ( 3 лет)	9	0(0%)	3(35%)	6(65%)
№3 «Бәйтерек» (4 лет)	15	5(33%)	6 (41%)	4 (26%)
№4 «Почемучки» (5лет)	15	7(49%)	6(43%)	2(8%)
№5 «Солнышко» (4 лет)	25	0(0%)	5(19%)	20(82%)
№6 «Жұлдыз» (5 лет)	24	8(35%)	15(60%)	1(6%)
№7 «Мультишки»(5 лет)	25	16(63%)	7(29%)	2(8%)
№8 «Звездочка» (3 лет)	25	9(38%)	13(53%)	3(9%)
№9 «Капелька» (5 лет)	25	10(39%)	13(51%)	2(10%)
№10 «Балапан» (3 лет)	25	3(13%)	10(41%)	12(46%)
№11 «Сказка» ( 5 лет)	25	4(15%)	14(55%)	7(30%)
Барлығы	238	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 68(29%)	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі

Барлық балалар -238

Деңгейі төмен балалардың үлесі-66 (27%)

Орташа деңгейдегі балалардың үлесі - 104 (44%)

Деңгейі жоғары балалардың үлесі-68 (29%)

### Шешім:

2023-2024 оқу жылының басында барлық жас топтарында 238 балаға мониторинг жүргізілді. Балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже айқын; құзыреттіліктердің қалыптасуының төмен деңгейі минимумға дейін азаяды, балалардың білімі берік, олар оларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

### 2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторингі

Жалпы балалардың саны-245 бала:

№	Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%			
1	Ортаңғы топ	65	33	26	6	31	20	14	33	22	10	37	19	9	36	19	10	34	52	21	33	10	15
2	Ерсе к топ	65	41	18	6	34	22	9	30	26	9	34	23	8	34	22	9	35	54	22	34	8	12
3	Мектепалды тобы	115	71	32	12	60	43	12	68	33	14	66	36	13	65	37	13	66	57	36	32	13	11
	<b>Барлығы</b>	<b>245</b>	<b>145</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>125</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>131</b>	<b>81</b>	<b>33</b>	<b>137</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>135</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>135</b>	<b>61</b>	<b>79</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>11</b>
	%	100	59	31	9	51	35	14	53	33	13	56	32	12	55	32	13						

### Барлық балалар -245

Деңгейі төмен балалардың үлесі-31 (11%)

Орташа деңгейдегі балалардың үлесі - 79 (28%)

Деңгейі жоғары балалардың үлесі- 135 (61 %)

**Қорытынды:** Мониторингтің қорытынды нәтижелері білім беру бағдарламасының жеткілікті деңгейде меңгерілгенін көрсетеді. Алынған нәтижелер балалардың «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» барлық бөлімдер бойынша тұрақты түрде меңгеріп жатқанын дәлелдейді. Балалардың білім

деңгейі, өзін-өзі бағалауы, белсенді, дербес, танымдық іс-әрекетке деген ұмтылысы артқанын айтуға болады. Олар эмоционалды тұрғыдан жауап бере алады, қызығушылық танытады, проблемалық жағдайларды шешуге қабілетті. Балалардың тікелей білім беру қызметі барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде бекітіп, оларды балалардың әртүрлі іс-әрекет түрлерінде қолдануды жалғастыру қажет. Тиісті білім, білік және дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін дәстүрлі және дәстүрлі емес әдістердің алуан түрін қолдануға ерекше назар аудару керек. Топтың қызмет нәтижелері мұқият талданып, жалпы алғанда жұмыс мақсатты әрі тиімді түрде жүргізілгені жөнінде қорытынды жасалды.

**Бастапқы мониторинг нәтижелерінің болуы және талдауы 2024-2025 оқу жылы**  
**Бастапқы мониторингке қатысатын балалардың жалпы саны-232 бала:**

Топтың атауы (жас тобын көрсету)	Бала саны	ІІІ деңгей жоғары	ІІ деңгей орташа	І деңгей төмен
№1 «Гүлдер» ортаңғы топ	25	4% (1 бала)	52% (13бала)	44% (11 бала)
№2 «Балдаурен »ересек топ	12	33%(4бала)	42% (5 бала)	25%(3 бала)
№3 «Бәйтерек» ортаңғы топ	10	10% 1 бала	40% 4 бала	50% 5 бала
№4 «Жұлдыз» мектепалды топ	15	20 % (3 бала)	47% (7бала)	33 % (5бала)
№5 «Балбобек» ортаңғы топ	25	11% (3 детей)	36% (9 бала)	53%(13детей)
№6 «Асық» мектепалды топ	25	12% (3 бала)	48% (12 бала)	40% (10 бала)
№7 «Достық» мектепалды топ	25	16%-4 бала	44%-11 бала	40%-10 бала
№8 «Ғарыш»ересек топ	25	40 % (10 бала)	28 % (7бала)	32% (8 бала)
№9 «Тамшылар» ересек топ	22	3% (1д)	64% (14д)	33% (7 д)
№10 «Балапан» ересек топ	25	24% ( 6 бала)	44 % (11бала)	32%( 8бала)
№11 «Айгөлек» мектепалды топ	23	8% (2детей)	35% (8детей)	57% (13детей)
Барлығы	232	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі
		<b>38(16%)</b>	<b>101(44%)</b>	<b>93(40%)</b>

### Барлық балалар -232

Деңгейі төмен балалардың үлесі-93 (40%)

Орташа деңгейдегі балалардың үлесі - 101 (44%)

Деңгейі жоғары балалардың үлесі-38 (16%)

**шешім:** 2024-2025 оқу жылының басында барлық жас топтарында 232 балаға мониторинг жүргізілді.

Балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже айқын; құзыреттіліктердің қалыптасуының төмен деңгейі минимумға дейін азаяды, балалардың білімі берік, олар оларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

### 2024-2025 оқу жылының қорытынды мониторинг нәтижелері.

**Қорытынды** мониторингке қатысақан балалардың жалпы саны - 243 бала:

№	Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
			жоғарыдеңгей	орташадеңгей	төмендеңгей	жоғарыдеңгей	орташадеңгей	төмендеңгей	жоғарыдеңгей	орташадеңгей	төмендеңгей	жоғарыдеңгей	орташадеңгей	төмендеңгей	жоғарыдеңгей	орташадеңгей	төмендеңгей	%	%	%			
3	Ортаңғы топ	65	41	15	9	36	20	9	36	22	7	35	21	9	36	22	7	37	57	20	31	8	13
4	Ересек топ	90	58	28	4	30	45	15	50	34	6	49	31	10	55	26	9	48	54	33	36	9	10
5	Мектепалды топ	88	58	25	5	47	33	8	48	32	8	51	29	8	51	30	7	51	58	30	34	7	8
	<b>Барлығы</b>	<b>243</b>	<b>157</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>113</b>	<b>98</b>	<b>32</b>	<b>134</b>	<b>88</b>	<b>21</b>	<b>135</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>142</b>	<b>78</b>	<b>23</b>						
	<b>%</b>	<b>100</b>	65	28	7	47	40	13	55	36	9	56	33	11	59	32	9						

Деңгейі төмен балалардың үлесі - 24 (9%)  
 Деңгейі орташа балалардың үлесі - 85(35%)  
 Деңгейі жоғары балалардың үлесі - 136 (56%)

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының соңында барлық жас топтарында 243 балаға мониторинг жүргізілді.

Балалардың негізгі құзыреттерін қалыптастыруда оң нәтиже байқалады; құзіреттіліктің қалыптасу деңгейінің төмендігі ең төменгі деңгейге төмендетілді, балалардың білімі берік, олар оларды күнделікті өмірде қолдануға қабілетті.

Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы.

### Бастапқы мониторинг нәтижелерінің болуы және талдауы 2025-2026 оқу жылы Бастапқы мониторингке қатысақан балалардың жалпы саны-227 бала:

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде	олардың ішінде орташа	олардың ішінде төмен	олардың ішінде	олардың ішінде орташа	олардың ішінде төмен	олардың ішінде	олардың ішінде орташа	олардың ішінде төмен	олардың ішінде	олардың ішінде орташа	олардың ішінде төмен	олардың ішінде	%	олардың ішінде орташа	%	олардың ішінде төмен	%			
Ортаңғы топ	56	5	21	30	3	16	37	2	20	34	4	17	35	2	22	32	3	6	19	34	34	60
Ересек топ	86	27	35	24	17	34	35	22	33	31	22	41	23	16	42	28	21	24	37	43	28	33
Мектепалды топ	85	27	42	16	8	44	32	20	37	28	18	35	32	26	31	28	20	23	38	44	27	32
<b>Всего</b>	<b>227</b>	<b>59</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>94</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>95</b>	<b>88</b>						
<b>%</b>	<b>100</b>	26	16	71	40	33	111	42	20	10	47	21	97	49	21	93	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>89</b>	<b>39</b>
		6	6		6	6		5	5	3	1	1		6	6			%	%	%	%	%

Мониторинг оқу жылының басында мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес өткізілді.

**Барлық балалар саны – 227 бала**

Деңгейі төмен балалардың үлесі - 89 (39%)

Деңгейі орташа балалардың үлесі - 94(41%)

Деңгейі жоғары балалардың үлесі - 44 (20%)

Бұл мониторингтің қорытындысы педагогтарға жаңа 2025–2026 оқу жылында әр балаға жекелей тәсіл арқылы тәрбиелеу мен дамытудың түрлері мен әдістерін нақты таңдауға көмектеседі.

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың тәрбие-білім беру бағыттары бойынша бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелері қанағаттанарлық деп бағаланады.

**Аралық мониторинг нәтижелерінің болуы және талдауы 2025-2026 оқу жылы  
Аралық мониторингке қатысақан балалардың жалпы саны-242 бала:**

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	ішінде төмен деңгей	%			
Ортаңғы топ	65	13	38	14	12	26	27	17	25	23	16	27	22	20	27	18	16	24	29	44	21	32
Ересек топ	90	28	42	20	25	34	31	30	35	25	31	42	17	25	38	7	28	31	38	42	24	27
Мектеп алды тобы	87	43	32	12	22	48	17	26	48	13	31	40	16	38	36	3	32	37	41	47	14	16
<b>Барлығы</b>	<b>242</b>	<b>84</b>	<b>112</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>108</b>	<b>61</b>	<b>78</b>	<b>109</b>	<b>55</b>	<b>83</b>	<b>101</b>	<b>58</b>						
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>31%</b>	<b>108</b>	<b>45%</b>	<b>59</b>	<b>24%</b>

**Барлық балалар саны – 242 бала**

Деңгейі төмен балалардың үлесі - 59 (24%)

Деңгейі орташа балалардың үлесі - 108(45%)

Деңгейі жоғары балалардың үлесі – 76 (31%)

**Қорытынды:** 2025-2026 оқу жылының соңында аралық мониторинг бойынша 242 балаға мониторинг жүргізілді.

Балалардың негізгі құзыреттерін қалыптастыруда оң нәтиже байқалады; Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады .

2023-2024 оқу жылында қорытынды мониторинг қорытындысы 90% құрады.  
2024-2025 оқу жылында қорытынды мониторинг қорытындысы 91% құрады.  
2025-2025жылғы аралық мониторинг қорытындысы бойынша-76% балалардың даму динамикасының кестесі :



2023-2024 оқу жылында қорытынды мониторинг нәтижесі 90% көрсетсе, 2024-2025 оқу жылында бұл көрсеткіш 91%-ға жеткен. Бұл деректер балалардың білім алудағы және дағдыларын меңгерудегі оң динамикасын көрсетеді.

Алайда, 2025-2026 оқу жылындағы аралық мониторинг нәтижесі 76% деңгейінде тіркелген. Бұл көрсеткіш тек жарты жыл бойынша көрсетілген.

Жалпы қорытынды бойынша, балалардың көпшілігі жоғары және орта деңгейде дамып келеді, бірақ аралық мониторинг нәтижелері бойынша төмен деңгейдегі балаларға жүйелі педагогикалық қолдау көрсету қажеттігі анықталды. Алдағы уақытта орта және төмен деңгейдегі балалармен жеке, топтық және жұмыстарды жүйелі түрде ұйымдастыру, олардың білім мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған шараларды күшейтуді жалғастыру.

**Қорытынды:** біздің "Ю.А.Гагарин" атындағы балабақшамыздың педагогикалық ұжымы оның мазмұнын жаңарту арқылы білім беру сапасын арттыру бойынша мақсатты және жоспарлы түрде жұмыс істейді; өзін-өзі жүзеге асыру, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдай жасауға ықпал ететін заманауи білім беру технологияларын (оның ішінде жоспарлауда АКТ) енгізу. Қорытынды: біздің "Ю.А.Гагарин" атындағы балабақшамыздың педагогикалық ұжымы оның мазмұнын жаңарту арқылы білім беру сапасын арттыру бойынша мақсатты және жоспарлы түрде жұмыс істейді; өзін-өзі жүзеге асыру, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдай жасауға ықпал ететін заманауи білім беру технологияларын (оның ішінде жоспарлауда АКТ) енгізу.

Педагогтармен жұмыстың жаңа нысандарын пайдалану арқылы кәсіби дамуды қолдауды жалғастыру және олардың кәсіби өсуіне ынталандыруды арттыру, түрлі әдістемелік нысандарға қатысуды, облыстық іс-шараларға қатысуды жандандыру

қажет.

Барлық білім беру дағдылары бойынша бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізуді жалғастыру.

Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру. Балаларды көркемдік –эстетикалық, сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

*2023-2024 оқу жылындағы бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша талдамалық анықтамаға сілтемелер*

[https://drive.google.com/drive/folders/1W\\_6dNrd8aM9lg-KC7sT2aMORuTuyNCKV?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1W_6dNrd8aM9lg-KC7sT2aMORuTuyNCKV?usp=drive_link)

*2024-2025 оқу жылындағы бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша талдамалық анықтамаға сілтемелер*

[https://drive.google.com/drive/folders/1-rfu3k3aE6cMqT7puhBiKczabLmjVLw8?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-rfu3k3aE6cMqT7puhBiKczabLmjVLw8?usp=drive_link)

*2025-2026 оқу жылындағы бастапқы және аралық мониторинг нәтижелері бойынша талдамалық анықтамаға сілтемелер*

[https://drive.google.com/drive/folders/1o-FDC2IWTOuHH2JWeyWruUhRTaH0OKeI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1o-FDC2IWTOuHH2JWeyWruUhRTaH0OKeI?usp=drive_link)

## Білім беру процесі қатысушылары мен өзге респонденттерді сауалдау

### «Ю.А.Гагарин» атындағы балабақшасының мектепалды топ ата-аналарына арналған сауалнама

<https://t.me/Dsad20000>

<https://t.me/roditeligagaribaaaq>

<https://t.me/gagarina19801>

№	Сұрақ	Толық келісемін	келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	68%	29%	3%	0%
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	71%	29%	0%	0%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	77%	23%	0%	0%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	58%	42%	0%	0%
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	77%	23%	0%	0%
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	77%	50%	0	0
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	77%	23%	0	0%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	71%	29%	0	0
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	71%	29%	0	0

10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.	65%	29%	0%	0
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	74%	26%	0%	0
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	12%	3%	41%	44%

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	67%	25%	8%	0
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	20%	77%	3%	0
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	25%	70%	5%	0
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации ( <i>музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог</i> ).	8%	84%	0%	8%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	10%	80%	5%	5%
6	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.	12%	85%	0	3%
7	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.	15%	80%	2%	2%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей	10%	87%	0%	3%

	дошкольного возраста.				
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	10%	90%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	5%	95%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	16%	81%	3%	0
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0	16%	0	84%

### Қорытынды:

Ата-аналарға жүргізілген сауалнама нәтижесінде (87 ата-ана қатысқан) білім беру ұйымының жалпы жұмысына қатысты оң пікірлер басым екені байқалды.

Қорытындылай келе, ата-аналардың көпшілігі бөбекжайдың білім беру сапасына, педагогтар мен әкімшілік жұмысына оң баға береді. Сонымен қатар, бөбекжайдың қауіпсіздік, денсаулық сақтау және тәрбиелік жұмыстар бойынша да жоғары сенімге ие екені көрінеді. Алайда бөбекжайға деген қызығушылық пен баланың дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсету жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

### Педагогтер сауалнамасы ( педагог-33)

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	14%	86%	0	0
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	4%	96%	0	0
3	Педагогтар тиімді	11%	89%	0	0

	әдістемелік көмек алады				
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	10%	90%	0	0
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	3%	97%	0	0
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	17%	83%	0	0
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	10%	90%	0	0
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	7%	93%	0	0
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	17%	83%	0	0
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	10%	90%	0	0
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	21%	79%	0	0
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	10%	90%		0
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	21%	79%	0	0
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар	14%	86%		0

	базасы құрылды				
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	10%	90%		0
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	7%	93%		0
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	10%	90%		0
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды			55%	45%

### Сауалнама қорытындысы

Балабақша педагогтері арасында жүргізілген сауалнама нәтижесі бойынша. Жалпы сауалнамаға 33 педагог қатысты. Талдау нәтижелері балабақша ұжымының жұмыс барысына оң көзқараспен қарайтынын көрсетті.

**Қорытынды:** Сауалнама нәтижесі көрсеткендей, балабақша ұжымы кәсіби қолдауға, жұмыс жағдайына және ұжымдағы ахуалға жоғары баға береді.

Ұжымда оң моральдық-психологиялық орта қалыптасқан. Алайда оқу-материалдық базасын техникалық құралдармен және педагогтарды көтермелеу жүйесі сынды кейбір салаларда аздаған жетілдіруді қажет ететін тұстар бар

### Қорытындылар мен ұсыныстар

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2023–2026 оқу жылдары аралығында Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің

жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК қызметінің барлық бағыттарын қамтитын бөлімдер бойынша жасалды.

Мектептің өзін-өзі бағалау аттестациялық комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие жұмысының нәтижелілігіне талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізу нәтижесінде сараптау комиссиясы төмендегідей қорытынды жасайды:

- Оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерге, бөбекжай жарғысына, білім беру қызметіне арналған құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады;

- Балабақша жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалған, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі балабақша меңгерушінің тарапынан бекітіліп, Көкшетау қаласының білім бөлімімен келісілген;
- Ыңғайлы әрі қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етілген;
- Педагогикалық ұжым тұрақты әрі білікті. Курстық қайта даярлау мен біліктілікті арттырудың перспективалық жоспары бар және жүзеге асырылуда. Педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша әдістемелік жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық ахуал қалыптасқан;
- Оқу-тәрбие процесінің барлық бағыттарын қамтиды, өзекті мәселелер дер кезінде анықталып, ағымдағы және болашақ талаптарға сай талданады;
- Соңғы 5 жылда ұжым білім саласындағы жаңа технологияларды пайдалана отырып, аудандық, облыстық семинарларды жүйелі түрде өткізіп отырады.

Қорытындылай келе, балабақша өзін-өзі аттестаттау нәтижелері көрсетіп отырғандай, ұсынылатын білім беру қызметтері Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) жалпы талаптарына сәйкес келеді.

Барлық қызмет бағыттары бойынша жүргізілген талдау негізінде және мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып, сараптау комиссиясы мынадай қорытынды жасайды:

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы — «Жақсы» деп танылады.

### Бағалау парағы

#### Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ю.А.Гагарин атындағы балабақшасы МКҚК

№	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымына сәйкес келетін өлшеу мазмұны	Ұпай
1	Профильге сәйкес жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткен педагогтердің үлесі	100%	5
2	Педагогтердің (сонымен қатар басшылардың) кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатын арттыруы / растауы (басшылар үшін кемінде үш жылда бір рет)	100 %	5
3	Педагогтердің (сонымен қатар басшылар мен орынбасарлардың) кемінде үш жылда бір рет біліктілікті арттыру курсынан өту үлесі	100 %	5
4	Министрдің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 30721) сәйкес, негізгі жұмыс орны лицензия иесі болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтер, педагог-зерттеушілер,	87,8 %	5

№	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымына сәйкес келетін өлшеу мазмұны	Ұпай
	педагог-сарапшылар, педагог-шеберлер үлесі (бастауыш білім беру деңгейі бойынша)		
5	Министрдің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 30721) сәйкес, негізгі жұмыс орны лицензия иесі болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтер, педагог-зерттеушілер, педагог-сарапшылар, педагог-шеберлер үлесі (негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлері бойынша)	87,8 %	5
6	2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрыққа (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 13272) сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықталуы мен жиһазбен қамтамасыз етілу деңгейі	100%	5
7	2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрыққа (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 26513) сәйкес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған жағдайлардың (пандус, есік пен баспалдақтарды контраст түске бояу және т.б.) жасалуы	100 %	5
8	2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 бұйрыққа (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 13070), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрыққа (НҚА мемлекеттік тіркеу тізіліміндегі № 20708) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарының оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілу деңгейі	100 %	5
9	Білім беру ұйымындағы сыныптардың (топтардың) толықтырылу нормаларының сақталуы	100 %	5
10	Оқу нәтижелері (білім, білік және дағдылар сапасын бағалау)	76%	5
11	Педагогтер арасындағы сауалнама нәтижелерінің талдауы	100 %	5
12	Ата-аналар (заңды өкілдер) арасындағы сауалнама нәтижелерінің талдауы	83 %	5

### Жалпы ұпай: 60

Білім беру қызметтерінің сапа деңгейі: жақсы

### Комиссия мүшелері:

1. Сарсенбаева Б.Б – комиссия төрайымы, меңгеруші
2. Сакенова А.Е – комиссия мүшесі, әдіскер
3. Акишева Н.Е - комиссия, әдіскер
4. Сейткасымова А.Ж – комиссия мүшесі, тәрбиеші
5. Муканжанова Н.Ю – комиссия мүшесі, тәрбиеші

